

...META*~ Výroční 2024 zpráva ~,,



Vážené dámy, vážení pánové,

vítáme Vás u čtení našich výročních desek za rok 2024. Byl to již třetí rok výrazně ovlivněný trvajícím ruskou agresí na Ukrajině, což se opět propadlo do našich služeb – kapacitně i obsahově. Do České republiky přicházelo po celý rok každý týden velké množství nových uprchlíků a uprchlic, z nichž pětinu tvořily děti školou povinné. I přesto však ze strany státu začala výrazně klesat finanční podpora služeb usnadňujících jejich začleňování (nejen) do vzdělávání. Nicméně i s touto nejistou perspektivou jsme rodiny s migrační zkušeností i vyučující škol, kde se děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) vzdělávají, po celý rok usilovně podporovali. A zároveň jsme se pro obě skupiny snažili vydobýt systémově lepší podmínky. A nejen pro ně.

Čím dál více se totiž ukazuje, že ač naše služby cílíme na jednu konkrétní skupinu dětí (a jejich vyučující), z naší snahy o zlepšení systému profitují všechny děti. Je prokázáno, že školy s aktivním přístupem k podpoře adaptace žáků s odlišným jazykovým původem jsou zároveň školy, kde všichni žáci dosahují svého vzdělávacího maxima a rozvíjejí svůj potenciál.

V roce 2024 jsme prošli významnou změnou související s plánovaným odchodem programové ředitelky Kristýny Titěrové, a to zejména v oblasti advokačních aktivit. S těmi v METĚ před lety ona začínala a postupně nám vybudovala respektovanou pozici. Nyní máme tým několika lidí, který se prosazování systémových změn v oblasti vzdělávání dětí s OMJ s velkým nasazením věnuje.

Již podruhé jsme se zúčastnili akce *Týden pro wellbeing*. Tuto událost nezmiňujeme proto, že by byla výrazně důležitější než jiné, kterých jsme se účastnili či které jsme pořádali, ale protože význam wellbeingu v oblasti vzdělávání roste, a to pro všechny jeho účastníky a účastnice: děti, rodiče, pedagogy a pedagožky i vedení škol. Snažíme se, aby princip wellbeingu byl integrovaný do všech našich aktivit a služeb.

A snažíme se pečovat i o wellbeing všech, kteří pracují v METĚ. Uvědomujeme si, že bez nich a jejich odbornosti, profesionality, invence a odhodlání měnit svět k lepšímu by META nemohla prosazovat svou vizi – **aby všechny děti, včetně těch žáků a žákyň, pro něž vyučovací jazyk v českých**

školách není jejich prvním jazykem, měly v České republice rovný přístup ke kvalitnímu vzdělání a byly schopny naplno rozvíjet svůj potenciál. A za to jim patří velký dík, obdiv a vděčnost.

Děkujeme všem našim donorům a partnerům, kteří v naši vizi věří a finančně ji podporují. Velmi si toho vážíme.

Děkujeme všem spolupracujícím organizacím, institucím a školám, které naši vizi sdílejí a společně s námi (i bez nás samozřejmě...) se snaží ji realizovat.

Velký dík patří i našim lektorkám a lektorům, „regionálkám“ a všem dalším spolupracovnícům i spolupracovníkům. Speciální dík pak patří dobrovolníkům a dobrovolnicím, bez kterých by naše služby nebyly úplné.

V neposlední řadě děkujeme za podporu členkám a členům dozorčí rady, správní rady a všem našim dalším příznivcům a příznivkyním.

Přejeme všem vše dobré!

Zuzana Papáčková a Linda Tutterová,
zakladatelky a ředitelky

Služby pro migranty a migrantky

S klienty a klientkami **odborného sociálního poradenství** jsme nejčastěji řešili témata související s přechodem na střední školu, obtížné umístění nescholarizovaných dětí do pražských základních škol, školní neúspěšnost, motivaci a wellbeing dětí ve školách nebo otázky vzdělávání dětí s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. U dospělých přetrvávalo v poradenství jako nejčastější téma spolupráce uznávání zahraničního vzdělání.

Služby odborného sociálního poradenství jsme poskytli **celkem 1035 lidem**, včetně terénní podpory zranitelným osobám z Ukrajiny ubytovaným na univerzitní koleji v Hostivaři. Informačních schůzek pro rodiče k tématům přijetí na střední školy a zapsání ke vzdělávání do základní školy se zúčastnilo celkem **212 osob**. Dále jsme v průběhu roku pravidelně vedli svépomocnou rodičovskou skupinu. Skupinou, kde se řešila různá témata související se školní docházkou či výchovou, prošlo 5 žen.

Rozvíjeli jsme **sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi** (SASKIA) a podpořili jsme touto cestou **42 osob z 15 rodin**. Nejčastějšími tématy byly situace sociálního vyloučení v kombinaci s jazykovou bariérou, kdy se rodiny a děti potýkaly s problémy ve vzdělávání, výchovnými problémy, řešením komunikace se školou, zajištěním podpory ve vzdělávání a podporou rodičovských kompetencí. S rodinami jsme také často řešili nevyhovující ekonomickou a bytovou situaci, spolupráci s OSPOD a různými specialisty zajišťujícími odbornou či zdravotní péči a/nebo další relevantní služby.

V rámci **psychologické podpory** jsme poskytli dlouhodobou podporu (12 až 15 konzultací na osobu) **35 osobám** z Ukrajiny s dočasnou ochranou. Pro skupinu 6 žen jsme uspořádali cyklus 4 setkání s tématem osobního rozvoje. Dále probíhala pravidelná podpůrná setkání pro ubytované na kolejiích Hostivař, 1 skupina pro matky a 1 pro mládež. Skupinových setkání se pravidelně účastnilo 10 osob.

Obraceli se na nás **klienti a klientky z nejrůznějších zemí původu**. Zdaleka nejčastěji jsme služby poskytovali občanům Ukrajiny, dále občanům Vietnamu a na třetím místě občanům ČR s migrační zkušeností (zejména bezprostředně před nástupem do české školy) a/či s odlišným mateřským jazykem. Zastoupeni byli také lidé s občanstvím Indie, Číny, Mongolska, Ruska, zemí Zakavkazska, Mexika či Afghánistánu.

Jako zásadní podporu vnímáme **informace**, tj. aby rodiče dětí s odlišným mateřským jazykem měli přístup ke srozumitelným, aktuálním a praktickým informacím o vzdělávání. Snažíme se, aby takovým zdrojem pro ně byl informační portál **Do školy společně**. Ten byl původně určen pouze rodičům z Ukrajiny, ale během uplynulého roku jsme ho zpřístupnili i dalším jazykovým skupinám a nyní je dostupný v **češtině, ukrajinštině, angličtině, vietnamštině a ruštině**. Zároveň portál prošel výraznou vizuální proměnou a optimalizací obsahu. Web během roku navštívilo přes **16 000 uživatelů a uživatelek**.

Na portál byly navázány i naše **informační kampaně pro rodiče**. Pro ty z Ukrajiny jsme v první polovině roku vytvořili tři nová videa. Dvě byla zaměřená na **wellbeing dětí**, konkrétně na téma šikany a začleňování do kolektivu a komunity prostřednictvím volnočasových a zájmových aktivit. Třetí video bylo určeno rodičům, jejichž **děti nastupují na střední školu**. Dohromady videa zaznamenala více než **43 000 zhlédnutí**.

Další videa jsme vytvářeli již **pro širší skupinu rodičů dětí s OMJ** (ta stávající jsme pro ně rovněž zpřístupnili, všechna videa jsou nyní dostupná, stejně jako portál **Do školy společně**, v 5 jazykových mutacích). Nabízíme informace o fungování českého vzdělávacího systému, které jsou užitečné nejen pro orientaci při výběru škol a komunikaci s nimi, ale i pro efektivní adaptaci a začlenění dětí do vzdělávání. Videa vznikala in-house ve spolupráci s pracovní skupinou rodičů různých jazykových skupin, tak aby odrážela jejich reálné potřeby i zkušenosti. Rodiče navrhovali relevantní témata ke zpracování a poskytovali zpětnou vazbu. První dvě videa dosáhla více než **67 000 zhlédnutí**.

Dalším **online informačním zdrojem**, který jsme aktualizovali a doplňovali, jsou listy **Praktického rádce**, který je k dispozici v 11 jazycích (jedná se o dvojjazyčné listy k nejčastějším situacím, se kterými se děti s OMJ a jejich rodiče ve vzdělávání setkávají).

Důležitou součástí našich služeb pro migranty a migrantky tvořil **dobrovolnický program**. Zapojilo se do něj celkem 40 dobrovolníků a dobrovolnic. Z nich 5 se podílelo na volnočasových aktivitách, naprostá většina se věnovala doučování, ať už individuálnímu, nebo skupinovému. Doučováním bylo podpořeno celkem **47 dětí a mladých lidí**.

V roce 2024 jsme uspořádali **18 jednorázových volnočasových akcí** pro děti a jejich rodiče. Většinu z nich tvořily tematicky zaměřené výlety nebo odpolední programy, jako například filmová a divadelní setkání či akce na podporu čtenářské

gramotnosti v mateřském jazyce. V Městské knihovně Vozovna proběhly **4 tvořivé dílny** inspirované dětskými knihami. Pravidelně se konal také týdenní volnočasový klub na ZŠ Jeseniova. Celkem se našich aktivit zúčastnilo **113 dětí a dospělých**, většina z nich opakovaně.

Po celý rok – včetně školních prázdnin – probíhaly kurzy češtiny pro děti a mládež; **16 kurzů** prošlo celkem **179 osob**. Nabízeli jsme široké spektrum kurzů různých typů a úrovní – od přípravných kurzů k přijímacím zkouškám na SŠ přes zdokonalovací kurzy pro středoškoláky až po letní intenzivní i klasické semestrální kurzy (včetně jednoho pro předškolní děti).

Do 9. ročníku **ročního přípravného kurzu Český levou zadní ke studiu na SŠ** v Praze nastoupilo v září 24 studentů a studentek. Stejný počet nastoupil do kurzu v Brně, kde jej již podruhé realizuje partnerská organizace JCMM. Ve školním roce 2023/24 probíhal kurz kromě Prahy a Brna i v Plzni (díky partnerské organizaci KCV).

V osvojování češtiny podporujeme děti a mládež s OMJ nejen prezenčními kurzy, nabízíme (a kontinuálně rozšiřujeme a vylepšujeme) i několik **online nástrojů** a rovněž učebnici češtiny.

Online výuková platforma **Česky levou zadní online**, určená pro dospívající ve věku 15–20 let, měla v roce 2024 dohromady již **10 000 uživatelů a uživatelek**, z toho 899 aktivních uživatelů z řad vyučujících, kteří ve svých třídách učí 7386 žáků. Dále bylo zaregistrováno 2076 žáků samouků. Platformu jsme doplnili o pracovní listy ke kariérovému poradenství a další gramatická videa.

Webovou a mobilní verzi e-learningu Čeština 2, kterou mohou používat děti již od 5 let, letos navštívilo celkem **27 587 uživatelů a uživatelek**.

Začátkem roku jsme vydali novou učebnici **Levou zadní II**, která obsahuje češtinu na úrovni B1 i odbornou slovní zásobu ze ZŠ. Na webu **Česky levou zadní** jsme zveřejnili podrobnou koncepci učebnice, nahrané poslechy, testy a manuály s doplňkovými aktivitami pro každou lekci a také online kvízy.

Aplikaci **Čeština levou zadní** (která je doplňkem k učebnici) si v roce 2024 stáhlo do mobilu celkem **3 411 osob**. Přidali jsme nové téma Matematika, které obsahuje základní slovní zásobu tohoto předmětu.

V listopadu jsme realizovali akreditovaný kurz **Specifika sociální práce s migranty ve vzdělávání** určený odborným pracovníkům, kteří se ve své praxi setkávají s lidmi s migrační zkušeností. Kurz absolvovalo **17 osob**.

Služby pro pedagogy a pedagožky

Metodickou podporu školám jsme v roce 2024 poskytovali jak plošným, tak hloubkovým způsobem. Plošná podpora probíhala zejména formou **obsahových newsletterů**, které reflektovaly školní rok a přinášely praktické informace k začleňování vícejazyčných dětí (nebo též dětí s odlišným mateřským jazykem). Byly určeny vedení a vyučujícím všech stupňů škol, pracovníkům a pracovnícím školních poradenských pracovišť, pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center i zřizovatelům. **Každý měsíc** náš newsletter dostalo **17 151 osob**. Newslettery vznikaly v 5 variantách: pro pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ (ve dvou variantách pro více a méně zkušené adresáty), SŠ a pro odborníky z PPP. Celkem jsme rozeslali **21 newsletterů**: 11 pro MŠ, ZŠ a PPP, 9 pro SŠ a 1 pro zřizovatele.

Připravili jsme **grafické materiály** ke klíčovým tématům začleňování vícejazyčných dětí: **4 infobalíčky** (2 pro MŠ, 2 pro ZŠ), **10 infografik** (3 MŠ, 5 ZŠ, 2 SŠ), **1 checklist** pro práci s nemotivovaným dítětem a **25 pracovních materiálů ČEVO (Česky v oborech)** pro výuku žáků a žákyn 4 učebních oborů.

Na začátku září jsme na **4 253 ZŠ** rozeslali informační materiál o zcela renovovaném **informačním portálu Inkluzivní škola**, který byl doplněn rozcestníkem online nástrojů k výuce češtiny a infografikou **První kroky k nastavení poradenských služeb ve škole pro pracovníky ŠPP**.

Při metodickém poradenství poskytovaném vyučujícím všech stupňů škol **telefonicky, e-mailem nebo osobně** jsme podpořili celkem **330 osob**. V případě ZŠ zajímala pedagogy tato témata: čeština jako druhý jazyk, zapojování do výuky, přípravy na jednotné přijímací zkoušky, hodnocení a motivace. U SŠ dominovala témata poskytování jazykové přípravy na SŠ, materiály pro výuku ČDJ, hodnocení a přijímání na střední školy.

Hloubková podpora probíhala formou dlouhodobé podpory pedagogických pracovníků a pracovnic v **expertních skupinách** (5 MŠ a 16 ZŠ) nebo formou poskytnutého hloubkového poradenství na základě (někdy) opakované návštěvy dané školy (5 ZŠ a 21 MŠ).

Pro pedagogy a pedagožky všech stupňů škol jsme uspořádali celkem **15 seminářů i webinářů**, kterých se zúčastnilo **168 vyučujících** MŠ a ZŠ, a **5 workshopů pro vyučující SŠ**, kterých se zúčastnilo **76 vyučujících**.

V roce 2024 proběhly dva běhy vzdělávacího programu *Výuka češtiny jako druhého jazyka (ČDJ)* – na jaře distančně a na podzim prezenčně. Díky distanční formě kurzu jsme mohli rozšířit tuto formu podpory i k vyučujícím z regionů po celé republice. Kurzu se celkem zúčastnilo 54 osob, z toho 30 ze ZŠ a 24 z MŠ. Kromě toho se **tematických ČDJ webinářů** zúčastnilo dalších **133 pedagogů a pedagogek**.

Systematicky jsme podporovali také (nejen) dvojazyčné asistentky pedagoga (DAP). Dlouhodobý **online vzdělávací kurz pro DAP** absolvovalo **12 asistentek pro ZŠ a 8 pro MŠ**. Pro asistenty a asistentky pedagoga jsme uspořádali online i prezenční platformy (196 účastníků), tematické webináře i semináře (56 osob) a workshopy (25 osob). Zároveň jsme aktualizovali online verzi dvojazyčné příručky pro ukrajinské asistentky pedagoga, která je volně dostupná na našich webových stránkách.

Navázali jsme spolupráci s organizací **Step by Step**, která stojí za vzdělávacím programem *Začít spolu* v českých MŠ a ZŠ. V regionálních ZaS centrech jsme uspořádali **5 setkání** na téma adaptace vícejazyčných dětí v MŠ a komunikace s rodiči. Při těchto setkáních jsme podpořili celkem **93 vyučujících z MŠ**.

Rok 2024 se nesl v duchu **kompletní rekonstrukce informačního portálu pro pedagogy Inkluzivní škola**. Ruku v ruce s tvorbou nového webu šly i zásadní a radikální změny obsahu, na kterých se po celý rok velmi intenzivně podílel tým odborných pracovníků a pracovníků sekce služeb pro pedagogy. Nová „inkluzivka“ je přehlednější a uživatelsky přívětivější, což dokládá její rostoucí návštěvnost. Za rok portál navštívilo **158 708 uživatelů a uživatelék, kteří si během 261 042 návštěv zobrazili celkem 3 303 743 stránek**. Měsíčně ho navštěvuje 13 226 uživatelů, kteří zde realizují v průměru **21 754 návštěv**.

Advokační činnost a síťování

Hned v lednu jsme zahájili advokační kampaň *Náš hlas* s mottem „**Pozornost. Podpora. Potenciál.**“ Kampaň jsme připravili participativně ve spolupráci s akční skupinou mladých lidí s migračním pozadím a realizovali ji jak online, tak offline (3 hlavní videospoty, 12 doprovodných videí a 4 akce). Kampaň tematizovala potřebu systémových změn v podpoře dětí a mladých lidí přicházejících do českých škol s nedostatečnou znalostí češtiny. Usilovala o to, aby jazyková podpora byla přístupná všem, kdo ji potřebují. Díky kampani jsme zvýšili povědomí o tom, že vícejazyčné žactvo i jejich vyučující mají neviditelné potřeby a je proto potřeba adekvátní podpora nejen s ohledem na výuku češtiny, ale také na well-being obou těchto skupin, tak aby se ve školách všichni cítili být více slyšeni, vítáni, podpořeni a byl rozvíjen jejich potenciál. Na sociálních sítích získala videa přes **219 500 zhlédnutí** a kampaňových akcí se zúčastnilo **183 lidí**.

V březnu jsme s akční skupinou *Náš hlas* uspořádali **kulatý stůl pod záštitou vládní zmocněnkyně pro lidská práva Kláry Šimáčkové Laurenčíkové**, kterého se zúčastnili zákonodárci a zástupci státní správy. Následně jsme předložili návrh legislativních změn v meziresortním připomínkovém řízení k novele školského zákona. V říjnu schválila novela vláda a koncem roku bylo zahájeno projednávání v Poslanecké sněmovně.

Klíčové změny zahrnují rozšíření § 20, které by umožnilo získat jazykovou podporu i dětem s českým občanstvím. Týká se to například dětí, které vyrůstají v rodinách, kde čeština není hlavním jazykem, nebo těch, které před nástupem do české školy pobývaly v zahraničí. Druhou zásadní změnou je rozšíření nároku na úpravy podmínek přijímacího řízení na střední školy i na žáky, kteří část povinné školní docházky absolvovali v české základní škole. **Přijetí těchto změn by mohlo výrazně zlepšit školní úspěšnost a rozvíjet potenciál vícejazyčných dětí**, jejichž potřeby jsou často přehlíženy a nedostatečně řešeny.

Dále se nám podařilo **prosadit připomínky do novely vyhlášek upravujících jazykovou přípravu na základních a středních školách**, které vstoupily v platnost v září. Upravené vyhlášky stanovují jasnější kritéria pro nárok na jazykovou přípravu, počet hodin, délku trvání i podmínky pro zřizování skupin pro jazykovou přípravu ve školách.

V druhé polovině roku jsme se intenzivně zaměřili na problematiku mládeže s migrační zkušeností ve středoškolském věku, která při přechodu na střední školy a během studia čelí systémovým překážkám. **Usilujeme o zavedení jazykové přípravy před vstupem na střední školy do vzdělávacího systému a o úpravu přijímacího řízení**, která by zajistila rovný přístup ke střednímu vzdělání pro všechny mladé lidi v České republice.

Vystoupili jsme na několika konferencích a akcích pořádaných jinými organizacemi, například IOM, Partnerství 2030+, AUČČJ, UNHCR a MŠMT. Ke konci roku jsme zároveň zahájili **přípravu vlastní konference** k tématu přístupnosti středních škol pro mládež s migrační zkušeností.

Působili jsme v pracovním týmu Školství, zřízeném při **Strategické skupině ke koordinaci řešení dopadů uprchlické vlny související s invazí Ruska na Ukrajinu**, a Pracovní skupině k dětem migrantů pod Úřadem vlády ČR. Účastnili jsme se **Jednnání Stálé komise MPSV pro adaptaci a integraci osob s dočasnou ochranou**. Na těchto platformách jsme vznášeli podněty týkající se nedostatečných kapacit škol v Praze a dalších lokalitách, znovuzavedených zvláštních zápisů do 1. tříd pro ukrajinské uprchlíky, nescholarizovaných dětí v povinné školní docházce, nízké míry začlenění mládeže s migrační zkušeností do středních škol a překážek spojených s přijímacími zkouškami na střední školy. Byli jsme zapojeni i do dalších **pracovních skupin a poradních platform**.

Zastřešovali jsme **prioritu Vzdělávání v pracovní skupině MHMP** zodpovědné za přípravu *Koncepce integrace cizinců na území hl. m. Prahy*. Účastnili jsme se např. Regionální poradní platformy pro oblast integrace cizinců (RPP), síťovacích setkání terénních a nizkoprahových organizací pracujících s ukrajinskou mládeží na území HMP, Pracovní skupiny pro integraci cizinců MČ Praha 3 a pracovní skupiny MHMP v rámci přípravy Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb 2025–2027 pro oblast „cizinci a uprchlíci“.

Aktivně jsme se účastnili také konferencí a akcí pořádaných jinými organizacemi a institucemi včetně veletrhu Schola Pragensis, konferencí EDUIN, NPI ČR, MŠMT, UNICEF a dalších, stejně jako kulatých stolů a strategických setkání k migraci, inkluzi a vzdělávání.

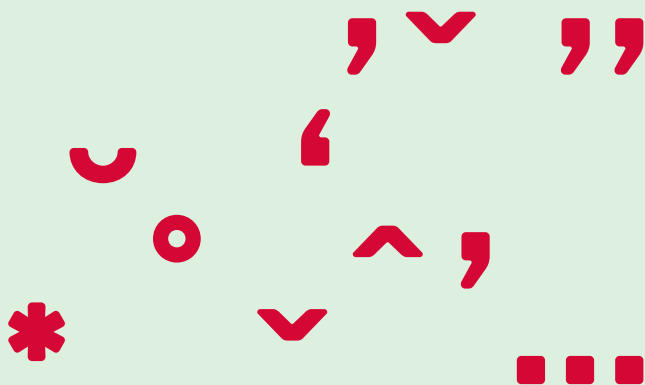
V roce 2024 jsme měli zastoupení v **celkem 8 krajích**: Středočeském, Ústeckém, Jihočeském, Plzeňském, Moravskoslezském, Jihomoravském, Olomouckém a v Kraji Vysočina. Naše kolegyně v regionech, tzv. regionálky, se věnovaly zejména **poskytování metodického poradenství, síťování a organizaci regionálních platform**. Cílovými skupinami pro síťování byli zástupci a zástupkyně školských odborů krajských úřadů, zřizovatelé MŠ a ZŠ, pracovníci a pracovnice regionálních poboček CPIC, dále i PPP a SPC, střediska výchovné péče (SVP), organizace poskytující v regionech služby pro předškolní děti. Při síťovacích aktivitách se regionálky **zúčastnily celkem více než 40 akcí a setkání** pořádaných různými regionálními aktéry, kde prezentovaly nabídku služeb METY.

Publikační činnost

V únoru jsme přivítali na světě **učebnici Levou zadní II. – Čeština jako druhý jazyk**, která navazuje na náš úspěšný titul *Levou zadní I.* V průběhu roku pak pokračovalo i úsilí na vytvoření *Pracovního sešitu Levou zadní II.*, který se podařilo připravit do tisku před Vánoci.

Na začátku školního roku 2024/25 jsme také začali prodávat čerstvě dokončenou komplexní **metodiku pro vyučující na ZŠ – Průvodce začleňováním vícejazyčných dětí na ZŠ**, která podstatným způsobem rozšířila první vydání metodiky pro ZŠ.

Kromě publikací k prodeji jsme vytvořili i **dvě volně dostupné brožury**, které jsou na našich webových stránkách ke stažení v online podobě. Jedná se o *Přípravu vícejazyčných žáků na jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka na střední školy*, která přináší strategie a praktické tipy pro vícejazyčné žáky i jejich vyučující při přípravě na JPZ z ČJL. Na konci roku vznikla druhá brožura, *Zapojování do výuky. Průvodce strategiemi propojujícími obsah a jazyk (SPÖJ)*, představující vhodné výukové strategie, které vznikly na základě naší dlouholeté zkušenosti s prací s žáky a žákyněmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka.



Projekty

REGISTROVANÁ SOCIÁLNÍ SLUŽBA – ODBORNÉ SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ

Služba byla financována z prostředků MPSV ČR (Sociální služby) a MHMP (Sociální služby). META je od 1. 11. 2006 registrovaným poskytovatelem odborného sociálního poradenství.
Realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

LET'S GROW! – VOCATIONAL EDUCATION SUPPORT SYSTEM FOR YOUNG MIGRANTS

Projekt je financován nadací The Velux Foundations. Projekt je realizovaný ve spolupráci s Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v Plzni (KCV) a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky (JCMM), z. s. p. o., v Brně.
Realizace: 1. 8. 2022 – 31. 8. 2027

TŘIKRÁT ČESKY S METOU

Projekt byl realizován v rámci projektu obce „Praha 3 – Společné soužití 2024“ na podporu integrace držitelů dočasné ochrany spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR a Úřadem Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky (UNHCR).
Realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

DOUČOVÁNÍ PRO DĚTI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Projekt byl spolufinancován Fondem Eurowag.
Realizace: 1. 8. 2023 – 30. 6. 2024

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ NOVĚ PŘÍCHOZÍCH VÍCEJAZYČNÝCH DĚTÍ A ŽÁKŮ

Projekt byl financován Nadací České spořitelny.
Realizace: 1. 7. 2023 – 31. 12. 2024

SYSTÉMOVÁ PODPORA VÝUKY ČEŠTINY JAKO DRUHÉHO JAZYKA U VÍCEJAZYČNÝCH DĚTÍ

Projekt je realizován za finanční podpory nadačního fondu Abakus – nadačního fondu zakladatelů Avastu.
Realizace: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2025

NÁŠ HLAS – ZMOCŇOVÁNÍ MLADÝCH LIDÍ S MIGRAČNÍ ZKUŠENOSTÍ

Projekt podporoval Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové v rámci programu *Active Citizens Fund*, jehož cílem je podpora občanské společnosti a zmocnění znevýhodněných skupin. Program byl financován z Fondů EHP a Norska.
Realizace: 1. 10. 2022 – 31. 3. 2024

TOGETHER IN SCHOOL

Projekt byl realizován za technické a finanční pomoci UNICEF v rámci pracovního plánu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.
Realizace: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2024

PODPORA ODBORNÉHO ZAJIŠTĚNÍ SLUŽEB, PÉČE O ZAMĚSTNANCE A TVORBY ONLINE VÝUKOVÝCH NÁSTROJŮ

Projekt je realizován za finanční podpory Nadace BLÍŽKSOBĚ.
Realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025

PODPORA SOCIÁLNÍHO ZAČLEŇOVÁNÍ ZRANITELNÝCH OSOB Z UKRAJINY

Projekt je realizován z programu Operační program Zaměstnanost plus (OPZ+), poskytovatelem dotace je Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR.
Realizace: 1. 1. 2024 – 30. 6. 2025

INFORMACE NA DOSAH – PODPORA ADAPTACE RODIN S DĚTMI V ČR

Projekt je realizován z programu Operační program Azylového, migračního a integračního fondu (OP AMIF), poskytovatelem dotace je Ministerstvo vnitra ČR.
Realizace: 1. 4. 2024 – 31. 12. 2025

ADVOCACY AND NETWORKING IN THE FIELD OF EDUCATION OF CHILDREN WITH MIGRATION EXPERIENCE

Projekt je realizován ve spolupráci s Konsorciem nevládních organizací pracujících s migranty v ČR, z. s., které je příjemcem prostředků Network of European Foundations (NEF) – European Programme for Integration and Migration (EPIM).
Realizace: 11. 6. 2024 – 30. 6. 2025

Finanční zpráva za rok 2024

ROZVAHA ve zjednodušeném rozsahu k 31. 12. 2024 (v tisících Kč)

	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
AKTIVA		
DLOUHODOBÝ MAJETEK:	0	0
KRÁTKODOBÝ MAJETEK:	24 043	20 335
Zásoby	813	1149
Pohledávky	162	101
Krátkodobý finanční majetek	21844	19 044
Jiná aktiva	1224	41
úhrn aktiv	24 043	20 335

PASIVA

VLASTNÍ ZDROJE:	19 677	17 101
Jmění	19 492	16 871
Výsledek hospodaření	185	230
CIZÍ ZDROJE:	4 366	3 234
Rezervy	0	0
Dlouhodobé závazky	0	0
Krátkodobé závazky	4 366	3 022
Jiná pasiva	0	212
úhrn pasiv	24 043	20 335

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT ve zjednodušeném rozsahu k 31. 12. 2024

(v tisících Kč; součet hlavní i vedlejší hospodářské činnosti)

NÁKLADY

Spotřebované nákupy a služby celkem	8 886
(materiál, nájem, energie, cestovné, opravy, údržba, reprezentace)	
Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	-503
Osobní náklady celkem (mzdy, zákonné pojištění a odvody)	27 273
Daně a poplatky celkem	0
Ostatní náklady celkem	55
Poskytnuté příspěvky celkem	20
celkem	35 731

VÝNOSY

Provozní dotace	7 702
Přijaté příspěvky (dary) celkem	14 781
Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem	2 301
Ostatní výnosy celkem	11 176
celkem	35 961

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

230

Úplné znění účetní závěrky a zpráva auditora je k dispozici na adrese Žerotínova 35, Praha 3.

Orgány společnosti

SPRÁVNÍ RADA

Tereza Kaucká Günterová (předsedkyně), Hana Hnilíčková, Monika Krkošková, Ivana Pauerová Miloševičová, Nina Numankadič, Jan Walter

DOZORČÍ RADA

Kristýna Fantová (předsedkyně), Petra Kozílková, Linda Tutterová

ZAKLADATELKY

Tereza Kaucká Günterová, Zuzana Papáčková, Linda Tutterová

VEDENÍ SPOLEČNOSTI

Zuzana Papáčková, výkonná ředitelka a statutární zástupce
Linda Tutterová, personální a provozní ředitelka
Kristýna Titěrová, programová ředitelka (do 31. 8. 2024)

**META, o. p. s. – Podpora
příležitostí ve vzdělávání**
sídlo: Žerotínova 1124/35,
130 00 Praha 3

tel: 222 521 446
e-mail: info@meta-ops.cz
IČ: 26982633
číslo účtu: 2300884089/2010
(Fio banka)

meta-ops.cz
inkluzivniskola.cz
doskolyspolecne.cz
jakoty.cz
cestina2.cz
ceskylevouzadni.cz
levouzadnionline.cz

O METĚ

Prostřednictvím sociálních služeb pomáháme **rodinám s migrační zkušeností** zorientovat se v českém vzdělávacím systému. Pro děti a mládež realizujeme kurzy češtiny různých formátů, zaměření a úrovní, nabízíme dobrovolnickou podporu (např. doučování) a různé typy volnočasových a komunitních aktivit. Pro rodiče provozujeme portál **Do školy společně**, kde naleznou praktické informace o českém školství, typy a nástroje pro řešení reálných situací.

Školám, ve kterých se vícejazyčně děti, žáci a žákyne vzdělávají, nabízíme **metodickou podporu, poradenství, vzdělávání** včetně seminářů na míru a materiály do výuky. Pro pedagogickou veřejnost spravujeme portál **Inkluzivní škola**, na kterém jsou zveřejňovány veškeré dostupné informace a materiály k tématu vzdělávání a začleňování vícejazyčných dětí a mládeže.

Navrhujeme a prosazujeme systémová opatření, která koncepčně, kontinuálně a v odpovídající míře reagují na vzdělávací potřeby dětí a mládeže s nedostatečnou znalostí češtiny i škol, kde se vzdělávají, a která napomáhají rozvoji jejich potenciálu.

Prostřednictvím informačních kampaní se snažíme šířit veřejnosti zprostředkovat realitu osob s migrační zkušeností a **podpořit otevřený dialog, vzájemné porozumění a sociální soudržnost**.

unicef
pro každé dítě

THE VELUX FOUNDATIONS
VILLUM FONDEN & VELUX FONDEN

NADACE
České spořitelny

a.b.a
ku.s
NADAČNÍ FOND

Epim
European Programme
for Integration
and Migration

Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Iceland
Liechtenstein
Norway
Active
citizens fund



Nadace OSF

