

Obsah

I. LEJE JAKO Z KONVE 10

A MLUVÍME O POČASÍ	10
A.1 Opakování	10
A.2 Předpověď počasí	12
A.3 Dialogy o počasí	14
B ROČNÍ OBDOBÍ	16
B.1 Počasí v Česku a v mojí zemi	16
B.2 Extrémní počasí a přírodní katastrofy	22
C ROČNÍ OBDOBÍ – GRAMATIKA	30
C.1 Přídavná jména a příslovce	30
C.2 Stupňování příslovčí	34
C.3 Přívlastek	38
C.4 Spojky	40
D ČLOVĚK NA PLANETĚ ZEMI	44
D.1 Vliv člověka na planetu Zemi	44
D.2 Změna našeho chování k planetě	49

II. KDO SE BOJÍ, NESMÍ DO LESA 54

A DOMÁCÍ MAZLÍČCI	54
A.1 Opakování	54
A.2 Pořizujeme si domácího mazlíčka	55
A.3 Mluvíme o zvířatech	57
B PŘÍRODA KOLEM NÁS	60
B.1 Příroda v mojí zemi	60
B.2 Český les	65
C PŘÍRODA KOLEM NÁS – GRAMATIKA	72
C.1 Opakování – 1. a 4. pád množného čísla	72
C.2 1. pád množného čísla – mužský rod životný	74
C.3 1. a 4. pád mužského rodu životného	78
C.4 Vzor PŘEDSEDA a SOUDCE	80
C.5 Části slov	82
C.6 Příslovečné určení	84
D SVĚT ZVÍŘAT A ROSTLIN	86
D.1 Život zvířat	86
D.2 Co roste v lese	95
D.3 Ekosystémy světa	99

III. JE TADY WIFI? 102

A NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY	102
A.1 Obchody a zboží	102
A.2 Nakupujeme oblečení	105
A.3 Nakupujeme přes internet	107
A.4 Služby	109
B INTERNET A SOCIÁLNÍ SÍŤ	110
B.1 Já a internet	110
B.2 Sociální síť	116
B.3 Formální e-mail	123
C INTERNET A SOCIÁLNÍ SÍŤ – GRAMATIKA	126
C.1 Internet – slovesa	126
C.2 3. pád množného čísla	129
C.3 Osobní zájmena a slovosled	134
D PŘIPOJENÍ, SPOJENÍ, ODPOJENÍ	138
D.1 Typy a historie médií	138
D.2 Kritické čtení textů	143

IV. KULTURNÍ KOŘENY 150

A JÁ A KULTURA	150
A.1 Opakování	150
A.2 Mluvíme o kultuře	151
A.3 Kulturní program	152
A.4 Vyrážíme za kulturou	155
B ČESKÁ KULTURA A UMĚNÍ	158
B.1 Moje oblíbené místo	158
B.2 Muzea a památky	162
B.3 Osobnosti české kultury	165
C ČESKÁ KULTURA A UMĚNÍ – GRAMATIKA	174
C.1 Přivlastňovací přídavná jména	174
C.2 Řadové číslovky	177
C.3 Opisný trpný rod	181
D OSOBNOSTI ČESKÉ HISTORIE	186
D.1 Kdo je kdo?	186
D.2 Panovnické rody	188
D.3 Čeští panovníci	192
D.4 Vzdělanci a bojovníci za pravdu	198

V. KDO, KDYŽ NE MY? 202

A KRIMINALITA – NEBÁT SE A NEKRÁST!	202
A.1 Opakování	202
A.2 Kriminalita	204
A.3 Jaký to bejvalo	208
B POLITIKA A STÁT	210
B.1 Státní zřízení v naší zemi	210
B.2 Demokracie a totalita	214
B.3 Státní zřízení v České republice	218
C POLITIKA A STÁT – GRAMATIKA	222
C.1 Opakování – vzory PÍSEŇ a KOST	222
C.2 Skloňování cizích slov	224
C.3 Skloňování číslovek	228
C.4 Věty se zájmenem KTERÝ v množném čísle	230
D DĚJINY 20. STOLETÍ	232
D.1 Světové dějiny 20. století	232
D.2 České dějiny 1. poloviny 20. století (do roku 1945)	234
D.3 České dějiny 2. poloviny 20. století (od roku 1945)	240
D.4 Václav Havel (1936–2011)	246

VI. LÁSKA HORY PŘENÁŠÍ 250

A ČESKÉ SVÁTKY A TRADICE	250
A.1 Opakování	250
A.2 České zvyky	251
A.3 České lidové tradice	254
B LÁSKA, SEX A RESPEKT	258
B.1 Společenské problémy	258
B.2 Vztahy a konsent	263
B.3 Queer komunita v České republice	266
C LÁSKA, SEX A RESPEKT – GRAMATIKA	270
C.1 Opakování – všechny pády	270
C.2 Ukazovací zájmena TEN, TA, TO	276
C.3 Opakování – slovesné tvary	278
C.4 Opakování – větné členy	280
D SVĚT SE SJEDNOCUJE	282
D.1 Evropská unie (EU)	282
D.2 OSN a NATO	289

A.2 PŘEDPOVĚĎ POČASÍ

1 Poslouchejte předpověď počasí a odpovězte na otázky:



1. Kolik stupňů bude ve čtvrtek?
2. Bude ve čtvrtek pršet?
3. Kdy přijde studená fronta?
4. Kde bude sněžit?
5. Jaké je asi roční období?

1.a Vymyslete a nakreslete symboly pro nová slova:



oteplít se

ochladit se

klesat

stoupat

1.b Dělejte dialogy. Doporučte spolužákovi/spolužačce, co si má vzít s sebou:



Například: Vezmi si deštník, kdyby začalo pršet.

Vezmi si svetr, kdyby se ochladilo.

Vezmi si...

deštník, plavky, slunečník, sluneční brýle, klobouk, čepice, kšiltovku, svetr, bundu, pláštěnku, holínky, pohorky, rukavice, šálu, ručník, opalovací krém

..., kdyby...

se ochladilo, se oteplilo, začalo pršet, bylo velké vedro, svítilo sluníčko, napadl sníh, byl smog, mrzlo



A.2 POŘIZUJEME SI DOMÁCÍHO MAZLÍČKA

1 Zeptejte se spolužáka/spolužačky:



1. Máš doma nějaké zvíře?
2. Jaké zvíře by sis chtěl/a pořídit?
3. Jaké zvíře bys určitě nechtěl/a a proč?
4. Vzal/a by sis zvíře z útulku? Proč ano/ne?
5. Jaký je typický domácí mazlíček v ČR? Co myslíš?
6. Jaký je typický domácí mazlíček ve tvé zemi? Proč?

2 Tělo zvířat

2.a Doplňte nová slova k obrázkům:



ocas, čumák, tlama, zadní noha (packa), dráp, ucho, tlapka, oko, srst, přední noha (packa), vousy



2.b Používejte nová slova a popište zvířata:



Například: Pes má čtyři nohy, čtyři tlapky a jeden ocas. Ocas může být dlouhý i krátký.

1. králík
2. pavouk
3. křeček
4. chameleon
5. potkan

2.c Hádejte, co to znamená:



udělat něco **LEVOU ZADNÍ**

- a. udělat něco na jedné noze
- b. udělat něco elegantně jako kočka
- c. udělat něco velmi snadno

4.d Která slova mají koncovku -I, -É a -OVÉ v 1. pádě mn. č.? Napište:



Američan
gynekolog
kamarád
Dán

Fin
tenista
fotograf
volejbalista

ekonom
spolužák
král
králík

obyvatel
medvěd
pes
policista

Belgičan
ředitel
slon
spisovatel

strýc
trumpetista
velbloud
překladatel

-i

-i/-é

-é

-ové

5 Napište slova v 1. pádě mn. č.:



1. člověk _____
2. Nor _____
3. saxofonista _____
4. přítel _____
5. spolužák _____
6. zpěvák _____

7. host _____
8. psycholog _____
9. Brňan _____
10. kůň _____
11. Ir _____
12. divák _____

PAMATUJTE SI



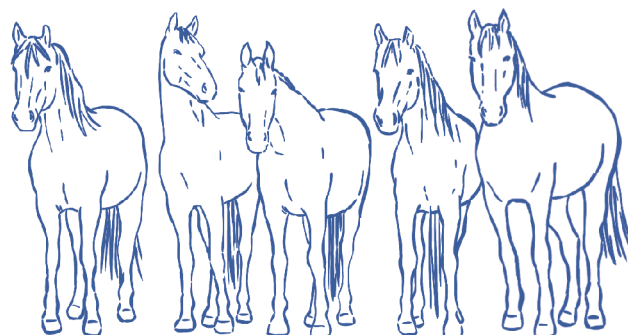
člověk → lidé/lidi

host → hosté/hosti

přítel → přátelé

kůň → koně

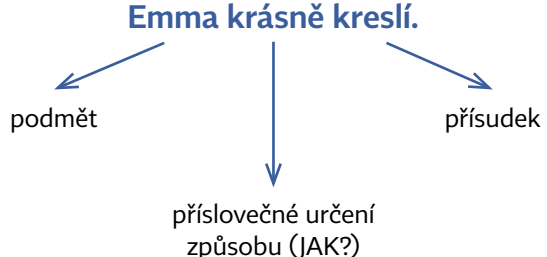
rodič → rodiče



C.6 PŘÍSLOVEČNÉ URČENÍ

1 Větné členy. Co je příslovečné určení? Spojte:



Emma krásně kreslí.  podmět prísudek príslovečné určení způsobu (JAK?)	Jan píše úkoly doma. podmět prísudek předmět príslovečné určení místa (KDE?)
Li často hraje na housle. prísudek podmět předmět príslovečné určení času (KDY?)	Iva běhá moc rychle. príslovečné určení míry (JAK MOC?) podmět príslovečné určení způsobu (JAK?) prísudek

2 Podtrhněte příslovečné určení (pozor, jedna věta jich může mít víc!).



Je to čas, místo, způsob, nebo míra?

1. Emil hraje fotbal třikrát za týden.
2. Želva chodí pomalu.
3. Petr je o 10 centimetrů vyšší než já.
4. Gepard je velmi rychlé zvíře.
5. Kočka spokojeně spí na pohovce.
6. Většinou chodíme spát pozdě.
7. Moji spolužáci jsou z Moldavska.
8. Ráno musím jít do nemocnice.
9. Nikdy netancuju tango.
10. Ten test byl strašně těžký!
11. Musím víc procvičovat češtinu.
12. Káťa dneska vypadá moc smutně.

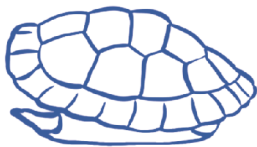
7 Části těla živočichů. Doplňte slova k obrázkům:



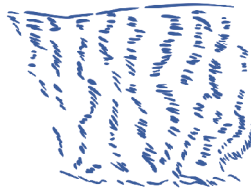
ocas, parohy, šupiny, srst, krunýř, peří, zobák, kopyto, ulita, ploutev, křídlo, dráp



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



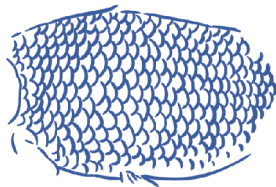
7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

7.a Popisujte zvířata a spolužáci hádají, co to je:



Například: Je to obratlovec, patří mezi savce. Má čtyři nohy, čumák, krátký ocas a dlouhé uši. Má hnědou barvu. Nemá kopyta, zobák ani křídla. Co je to? → **Zajíc.**

Je to...

Má...



Patří mezi...

Nemá...

5 Kyberšikana

5.a Poslouchejte poprvé a odpovězte na otázky:



Hlas z lavice – Kyberšikana

Christian a Káťa si založili nový podcast *Hlas z lavice*. Jejich první host je jejich učitel informatiky a společenských věd Libor Koutský. Dnes budou mluvit o kyberšikaně.

1. Jak se liší kyberšikana od klasické šikany?

2. Jak můžeme poznat oběť?

3. Jak se můžeme bránit?



ČESKÉ REÁLIE

Šikana znamená záměrné psychické nebo fyzické týrání člověka v kolektivu.

Kyberšikana (kybernetická nebo internetová šikana) je takový druh šikany, pro který se používá internet nebo sociální sítě. Může jít například o nenávistné komentáře, šíření fotografií nebo videí s intimním obsahem. V České republice je kyberšikana trestný čin.

5.b Poslouchejte podruhé a vyberte ANO, nebo NE:



1. Kyberšikanu může sledovat o hodně víc lidí než klasickou šikanu.
2. Kyberšikana se může odehrávat v jakémkoliv čase.
3. Anonymita pomáhá útočníkům chovat se agresivně.
4. Anonymní útočníky jen těžko odhalíme.
5. Nevhodný vtip je taky kyberšikana.
6. Kdo méně mluví a nechodí na sociální sítě, může být oběť.
7. Škola musí všechno co nejrychleji smazat a neukládat.
8. Mezi nejčastější kyberšikanu patří zveřejnění fotek.
9. Cokoli sdílíme online, se může dostat dál.
10. Pan učitel Libor zakazuje svým žákům mít veřejný profil.

ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE
ANO/NE

Zdroj: <https://e-bezpecni.cz/>

7 Reklama na internetu

7.a Poslouchejte poprvé a odpovězte na otázky:



1. Jakým druhům průmyslu se nejvíce daří díky sociálním médiím? _____
2. Kolikrát průměrně lidé nosí jeden kus oblečení? _____
3. Jaký je průměrný plat pracovníků ve fast fashion? _____

7.b Poslouchejte podruhé a odpovězte na otázky:



1. Proč se reklamě daří na sociálních sítích? _____
2. Co se děje s oblečením z módních řetězců? _____
3. Proč někteří lidé podporují slow fashion? _____

8 Projekt do skupin



FAKE NEWS

Vytvořte nepravdivou zprávu o sobě nebo o své škole nebo použijte nějakou reálnou zprávu a změňte ji. Zpráva musí obsahovat:

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| ● poutavý titulek | ● výpověď svědka |
| ● nečekané nebo šokující informace | ● obrázek |

Pak zprávu prezentujte před třídou a řekněte, jak poznáme, že to je fake news.

Například: Podvod století: Jak nás META oklamala? Učili jsme se 9 měsíců jazyk, který v realu NEEXISTUJE!!!

Česká republika zůstala v šoku poté, co se ukázalo, že jazykový kurz v METĚ je ve skutečnosti výuka neexistující řeči. „Na začátku to znělo trochu divně, ale mysleli jsme si, že je to jen moderní metoda. A pak jsme se naučili slova jako ‚vykřičník‘ a ‚čtvrtek‘. V tu chvíli jsem pochopil, že něco nehraje.“ říká Kolja, jeden z podvedených. META mlčí. Studenti žádají náhradu nebo alespoň překladový slovník. Učitelé kurzu přiznali, že ani oni nechápali, co učí. Celá ta gramatika byla vymyšlená, každý den jiná pravidla. Učili podle sluchu a doufali, že to dává smysl a že si toho studenti nevšimnou.



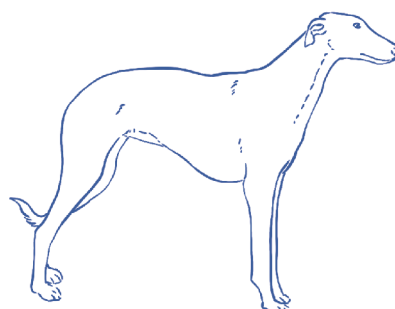
C ČESKÁ KULTURA A UMĚNÍ – GRAMATIKA

C.1 PŘIVLASTŇOVACÍ PŘÍDAVNÁ JMÉNA

1 Čtěte dialog a najděte přivlastňovací přídavná jména:



- To je tvoje pravítko? Můžu si ho půjčit?
- Ne, to je Martinovo pravítko. Ale klidně si ho půjč.
- Hele, nevíš, čím je ten pes, co tady běhá?
- To bude asi Lindin pes Ruby. Neboj se, ten je hodný!
- Čím je tahle káva? Juliina, nebo Katčina?
- Počkej, ta je moje! Ony už kafe mají.



PODÍVEJTE SE



Kátin stůl
Christianův stůl

-IN
-ŮV

Kátina kniha
Christianova kniha

-INA
-OVA

Kátino kolo
Christianovo kolo

-INO
-OVO

1.a Co je to a čím je to? Řekněte:



Nada



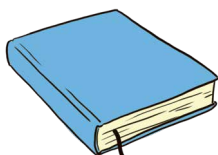
Aziz



Káťa



Emil



Christian



Eva



Jan



Nela

3 Karel IV.

3.a Co už víte o Karlu IV.? Hádejte, co je pravda:



- | | |
|---|--------|
| 1. Měl tři manželky. | ANO/NE |
| 2. Nechal vytvořit korunovační klenoty. | ANO/NE |
| 3. Jeho otec byl z rodu Lucemburků, ale jeho matka byla z rodu Přemyslovců. | ANO/NE |
| 4. Vyrůstal v Itálii. | ANO/NE |
| 5. Nechal postavit Karlův most a hrad Křivoklát. | ANO/NE |
| 6. Rozšířil území českého království. | ANO/NE |
| 7. Měl moc rád rytířské souboje. | ANO/NE |
| 8. Mluvil několika jazyky, ale ne česky. | ANO/NE |
| 9. Založil Nové Město pražské. | ANO/NE |
| 10. Byl český král a římský císař. | ANO/NE |

3.b Přečtěte si texty rychle a řekněte, které informace ze cvičení 3.a jsou pravdivé.



3.c Přečtěte si texty podruhé a doplňte titulky (pozor, jeden titulek je navíc!):



- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| a. Karel jako rytíř a vojevůdce | d. Rodina Karla IV. |
| b. Karel jako vzdělanec | e. Karel jako český král a stavitel |
| c. Manželky Karla IV. | f. Karel jako vojevůdce a stavitel |

1.

Karel IV. (původně Václav) se narodil 14. května 1316 Elišce Přemyslovně a Janu Lucemburskému. Karlovo dětství nebylo moc radostné, protože Karlovi rodiče spolu měli komplikovaný vztah. Jan Lucemburský se bál o svůj nový český trůn, který díky Elišce získal. Oddělil proto malého Karla od matky a věznil ho na hradě Loket. V 7 letech ho pak poslal do Francie, aby se připravoval na své budoucí povolání, a Karel matku už nikdy neviděl. Po návratu do Čech Karel postupně přebíral vládu, zatímco Jan Lucemburský pobýval většinou v zahraničí.

2.

Svatby byly ve středověku politické dohody, proto se mladý Karel ve Francii brzy oženil. Jeho první manželkou se stala Blanka z Valois. Blanka začala vládnout s Karlem v Čechách, ale brzy zemřela. Druhá Karlova manželka Anna Falcká sice porodila syna, oba ale také umřeli. Karel si tedy vzal svou

třetí manželku, mladičkou Annu Svídnickou. Anna prý byla neskutečně krásná, vzdělaná a Karel ji velmi miloval. Porodila syna Václava IV., třetí těhotenství bohužel nepřežila, a tak se i přes hluboký smutek Karel oženil počtvrté. Eliška byla velmi zdravá, silná, porodila čtyři děti a jako jediná ho přežila.



2.b Odpovězte:



1. Jaký je rozdíl mezi Ústavou ČR a Deklarací lidských práv?

2. Jaký je rozdíl mezi volbami a referendem?

3 Rozhodněte, co patří k demokratické a co k nedemokratické (totalitní) formě vlády:



uzavřené hranice
potlačování protestů
dodržování lidských práv
nezávislé soudy
účast na protestech proti vládě
potlačování lidských práv
svoboda slova
neomezená moc
diskriminace menšin
kontrola policejní moci

rovnost před zákonem
nezávislé volby
politická pluralita (více politických stran)
omezený přístup k informacím
vláda jednoho člověka nebo jedné politické strany
žádné svobodné volby
korupce soudů
transparentnost (otevřený přístup k informacím)
cenzura médií (kontrola novin, časopisů, internetu)
ochrana menšin

DEMOKRATICKÁ FORMA VLÁDY	NEDEMOKRATICKÁ FORMA VLÁDY

3.a Doplňte podstatná jména ke slovesům podle cvičení 3.



Jsou dokonavá, nebo nedokonavá?

1. vládnout _____ *vláda*

2. potlačovat _____

3. dodržovat _____

4. ochránit _____

5. cenzurovat _____

6. účastnit se _____

7. volit _____

8. kontrolovat _____

česky	můj jazyk
Brzy se ochladí/oteplí.	
Ať nezmokneš/nezmoknete!	
Je mi buď zima, nebo horko.	
Prý má pršet/mrznout.	
To myslíš vážně?	
Apríl!	
aprilové počasí	

I. B ROČNÍ OBDOBÍ – NOVÁ SLOVA

česky	můj jazyk
sucho	
mrholení	
kalamita	
vlhko	
vedro	
vánice	
děšť	
skleník	
zvyknout si na + 4. pád	
období dešťů	
chladno	
chápat	
prospat + 4. pád	
teplotní rozdíl	
stěžovat si na + 4. pád	
nesnesitelný	

česky	můj jazyk
přežít + 4. pád	
ožívat	
vypadat jako	
babí léto	
milovat + 4. pád	
užívat si + 2. pád	
být nadšený z/ze + 2. pád	
kroupa	
zasněžený	
deštivý	
extrémní	
přírodní katastrofa	
hurikán	
tornádo	
povodeň	
požár	

česky	můj jazyk
ekosystém	
poušť	
deštný prales	
step	
bažina	
divoké prase	
jelen	
liška	
sova	
bobr	
srnec	
veverka	
zajíc	
zmije	
chráněný	
divoký	

česky	můj jazyk
jedovatý	
nebezpečný	
klíště	
krmelec	
myslivec	
smrtný	
ušknutí	
studánka	
krmit + 4. pád	
lovit + 4. pád	
trhat + 4. pád	
zbožňovat + 4. pád	
rozdělávat oheň	
pozorovat + 4. pád	

II. B PŘÍRODA KOLEM NÁS – NOVÉ FRÁZE

česky	můj jazyk
Pro + 4. pád + je/jsou typické + 1. pád	
Jsem hrdý na + 4. pád	
Lidé v naší zemi nejvíc obdivují + 4. pád	
Můžeme tam najít + 4. pád	
Nachází se tam + 1. pád	
Žije/žijí tam + 1. pád	
Roste/rostou tam + 1. pád	

česky	můj jazyk
kupovat/koupit + 3. pád + 4. pád	
odpovědět/odpovídat + 3. pád + 4. pád	
platit/zaplatit + 3. pád + 4. pád	
prodávat/prodat + 3. pád + 4. pád	
psát (píšu, psal) / napsat + 3. pád + 4. pád	
půjčovat/půjčit + 3. pád + 4. pád	
říkat/říct (řeknu, řekl) + 3. pád + 4. pád	
ukazovat/ukázat (ukážu, ukázał) + 3. pád + 4. pád	
vracet/vrátit + 3. pád + 4. pád	
vypravovat/vyprávět + 3. pád + 4. pád	
vysvětlovat/vysvětlit + 3. pád + 4. pád	
zakazovat/zakázat (zakážu, zakázał) + 3. pád + 4. pád	

III. D PŘIPOJENÍ, SPOJENÍ, ODPOJENÍ

česky	můj jazyk
médium (média)	
tištěný	
elektronický	
digitální	
vynález	
vznik	
rozhlas	
rozhlasové vysílání	
televize	
televizní vysílání	

česky	můj jazyk
sociální síť	
knihtisk	
telefon	
telegraf	
internet	
bludiště	
digitální detox	
doomscrolling	
masový	
komunikace	

B.2 EXTRÉMNI POČASÍ A PŘÍRODNÍ KATASTROFY

1

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. tornádo | 5. požár |
| 2. povodeň | 6. tsunami |
| 3. sucho | 7. hurikán |
| 4. výbuch sopky | 8. zemětřesení |

1.a

Li: V Číně jsou v létě prudké monzunové deště, které způsobují povodně.

Aziz: Velký problém v Sýrii jsou sucha a horký vítr z pouště, který přináší jemný písek.

Christian: V Dánsku jsou sněhové vánice, které způsobují kalamity.

2

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Moravu | 7. domovů |
| 2. 50 | 8. vyhodit |
| 3. 63 | 9. prvního |
| 4. 10 000 / 10 tisíc | 10. 74 |
| 5. týden | 11. 17 |
| 6. Prahu | |

2.a

Kdy a kde se to stalo? | Jaké byly škody? | Kolik lidí zemřelo? | Co lidé dělali? Co se jim stalo?

1997, Morava a východní Čechy | přes 63 miliard korun | 50 lidí | 80 tisíc lidí muselo opustit domovy, více než 10 000 lidí zůstalo bez střechy nad hlavou.

2002, Praha | 74 miliard korun | 17 lidí | Karlín se musel evakuovat, lidé museli odejít z domovů a nechat tam svůj majetek, pak museli vyhodit většinu věcí.

2.b

zůstat bez střechy nad hlavou = b

2.c

- | | | |
|---------------|------------|------------|
| 1. východních | 3. střechy | 5. prvního |
| 2. nejhorší | 4. člunech | |

2.d

- | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|
| 1. d | 3. l | 5. c | 7. j | 9. b | 11. e |
| 2. f | 4. g | 6. h | 8. i | 10. k | 12. a |

2.e

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. připravil | 5. zaplavená |
| 2. evakuovat | 6. majetek |
| 3. ničivé | 7. se rozvodnila |
| 4. bahna | 8. škody |

3.a

Co se stalo? | Kdy se to stalo? | Jakou oblast to zasáhlo? | Jaké byly škody? | Jaký byl počet obětí?

tsunami v Indickém oceánu | 26. 12. 2004 | pevninu kolem Indického oceánu | stovky miliard dolarů | 230 až 270 tisíc **tajfun Bhola** | 12. 11. 1970 | ústí řeky Gangy v Bangladéši | 405 milionů dolarů | 300 až 500 tisíc

hurikán Katrina | 29. 8. 2005 | město New Orleans | 25 miliard dolarů | 1 500 lidí

3.b

- | | | |
|------|------|------|
| 1. d | 3. a | 5. b |
| 2. f | 4. c | 6. e |

5.a

- | | |
|-------------------------------------|---|
| • dobrý – lepší – nejlepší | • studený – studenější – nejstudenější |
| • špatný – horší – nejhorší | • deštivý – deštivější – nejdeštivější |
| • vysoký – vyšší – nejvyšší | • silný – silnější – nejsilnější |
| • nízký – nižší – nejnižší | • ničivý – ničivější – nejničivější |
| • malý – menší – nejmenší | • rozsáhlý – rozsáhlejší – nejrozsáhlejší |
| • velký – větší – největší | |
| • dlouhý – delší – nejdelší | |
| • krátký – kratší – nejkratší | |
| • rychlý – rychlejší – nejrychlejší | |

5.b

- | | | |
|-------------|------------------|----------------|
| 1. největší | 4. nejnižší | 7. menší |
| 2. nejvyšší | 5. nejdelší | 8. nejteplejší |
| 3. delší | 6. nejdeštivější | |

5.d

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. největších povodní | 6. nejsilnějších bouří |
| 2. nejchladnějších zim | 7. nejrychlejších tajfunů |
| 3. nejrozsáhlejších požárů | 8. největších sněhových vánic |
| 4. nejsušších | |
| 5. největších zemětřesení | |

C ROČNÍ OBDOBÍ – GRAMATIKA

C.1 PŘÍDAVNÁ JMÉNA A PŘÍSLOVCE

1.a

Jak je venku? horko, chladno, jasno, krásně, mrazivo, teplo, ošklivo, hrozně, perfektně, skvěle, strašně, špatně, úžasně, příšerně

Jaké je počasí? horké, chladné, jasné, krásné, mrazivé, teplé, ošklivé, hrozně, perfektní, skvělé, strašné, špatné, úžasně, příšerné

2.a

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Maminka <u>dobře</u> vaří. | Měli jsme <u>dobrý</u> oběd. |
| 2. To je <u>krásný</u> obrázek. | Karolína <u>krásně</u> maluje. |
| 3. Náš vlak je <u>pomalý</u> . | Jedeme moc <u>pomalou</u> . |
| 4. Tatínek řídí auto <u>rychle</u> . | Naše auto je dost <u>rychlé</u> . |
| 5. Dneska mám <u>špatný</u> den. | Napsal jsem test <u>špatně</u> . |
| 6. Mám rád <u>české</u> jídlo. | Už mluvím <u>dobře</u> <u>česky</u> . |
| 7. Ta polévka je <u>teplá</u> . | Je mi <u>teple</u> . |
| 8. Mluvím <u>anglicky</u> . | Nemám rád <u>anglické</u> počasí. |

2.b

- | | | |
|-----------|-----------|----------------|
| 1. dobře | 5. horko | 9. černě |
| 2. rychle | 6. krásně | 10. chladno |
| 3. česky | 7. špatně | 11. strašně |
| 4. jasno | 8. teplo | 12. ukrajinsky |

3

- | | | |
|-----------|----------------|------------|
| 1. dánsky | 5. hezký | 9. špatné |
| 2. dánský | 6. hezky | 10. špatně |
| 3. dobře | 7. francouzský | |
| 4. dobré | 8. anglicky | |

6. pád kterých

7. pád kterými

2

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. žen. rod, 4. pád | 4. muž. rod, 3. pád |
| 2. muž. rod, 1. pád | 5. žen. rod, 2. pád |
| 3. žen. rod, 7. pád | 6. střed. rod, 1. pád |

2.a

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1. kterými | 5. kterých | 9. které |
| 2. které | 6. kterých | 10. které |
| 3. kterým | 7. která | |
| 4. kteří | 8. kteří | |

2.b

1. Seznámím tě se svými přáteli, kteří jsou z Japonska.
2. Tady jsou ty sportovkyně, které získaly medaili.
3. Tady jsou ta sluchátka, která se mi moc líbí.
4. Tohle jsou ta témata, o kterých jsme mluvili včera na češtině.
5. Máme nové spolužáky, se kterými si rozumíme.
6. Tohle jsou ty boty, bez kterých tam nemůžu jet.
7. To jsou ti kluci, kterým jsem pomohl.

D DĚJINY 20. STOLETÍ

D.1 SVĚTOVÉ DĚJINY 20. STOLETÍ

2

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. studená válka | 4. první světová válka |
| 2. holokaust | 5. hospodářská krize |
| 3. druhá světová válka | 6. železná opona |

2.a

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1914–1918 | první světová válka |
| 1939–1945 | druhá světová válka |
| 1942–1945 | holokaust |
| 1947–1991 | studená válka |
| 1929 – 30. léta | hospodářská krize |

časová osa zleva doprava: první světová válka, hospodářská krize, druhá světová válka, holokaust, studená válka

2.b

Hospodářská krize byla od roku 1929 do 30. let.
Druhá světová válka byla od roku 1939 do roku 1945.
Holokaust probíhal od roku 1942 do roku 1945.
Studená válka byla od roku 1947 do roku 1991.

3

1. Horší byla 2. světová válka, zemřelo 60 milionů lidí.
2. Rozpadlo se Rakousko-Uhersko a Sovětský svaz.
3. Lidé objevili antibiotika a vakcíny.
4. Propojení světa, který umožňuje lidem snadněji cestovat, komunikovat i obchodovat.

D.2 ČESKÉ DĚJINY 1. POLOVINY 20. STOLETÍ (DO 1945)

1

- V Československu v 1. polovině 20. století žili Němci, Maďaři, Rusíni, Židé a Poláci.
- T. G. Masaryk byl filozof a profesor, později první československý prezident (1918–1935).
- Česko bylo v 1. polovině 20. století součástí Československa.

2

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. první republika | 4. atentát na Heydricha |
| 2. Mnichovská dohoda | 5. odsun Němců |
| 3. vznik Československa | 6. české národní obrození |

2.a

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 19. století | české národní obrození |
| 1918–1938 | první republika |
| 28. října 1918 | vznik Československa |
| 27. května 1942 | atentát na Heydricha |
| 30. září 1938 | Mnichovská dohoda |
| 1945–1946 | odsun Němců |

časová osa zleva doprava: české národní obrození, vznik Československa, první republika, Mnichovská dohoda, atentát na Heydricha, odsun Němců

2.b

České národní obrození probíhalo v 19. století.

Československo vzniklo roku 1918.

První republika byla od roku 1918 do roku 1938.

Mnichovská dohoda byla v roce 1938.

Atentát na Heydricha byl v roce 1942.

Odsun Němců probíhal od roku 1945 do roku 1946.

3

- | | | | |
|------|------|-------|-------|
| 1. f | 5. e | 9. d | 13. b |
| 2. n | 6. k | 10. h | 14. l |
| 3. m | 7. j | 11. c | |
| 4. g | 8. i | 12. a | |

4.a

3, 1, 6, 4, 5, 2

4.b

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. Boj proti okupaci – 6 | d. První republika – 3 |
| b. České národní obrození – 1 | e. Odtržení Sudet – 4 |
| c. Druhá světová válka – 5 | f. Vznik Československa – 2 |

4.c

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1. NE | 4. ANO | 7. ANO | 10. ANO |
| 2. ANO | 5. NE | 8. ANO | 11. NE |
| 3. NE | 6. NE | 9. NE | 12. NE |

5

A. 1620–1918

1. Dnešní Polsko leží na mapě na severovýchodě od ČR. Polsko bylo rozděleno mezi Německo, Rusko a Rakousko-Uhersko.
2. Součástí Rakouska-Uherska byly Rakousko, Maďarsko, Česko, Slovensko, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina a části dnešního Polska (Halič), Itálie, Rumunsko a Ukrajina.