# Teorie změny

..META

**POTŘEBNÉ VSTUPY**

- Kvalifikované a kompetentní odborné i koordinační týmy ✓
- Odborné know-how ✓
- Adekvátní prostory pro jednotlivé činnosti a aktivity ✓
- Finanční prostředky na kontinuální činnost všech týmů ✗

| OBLASTI | VÝCHOZÍ STAV | AKTIVITY | VÝSTUPY | STŘEDNĚDOBÉ VÝSLEDKY | DLOUHODOBÉ VÝSLEDKY | CÍLOVÝ STAV |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Systémová oblast | Systémová podpora škol v této oblasti není dostatečná kvantitativně ani kvalitativně.<br>Vzdělávací systém není schopen podpořit potenciál všech dětí včetně dětí s jakýmkoliv znevýhodněním.<br>Nedostatečné povědomí společnosti o tom, že se jedná o zlepšení vzdělávacího systému pro všechny a ne o protěžování jedné skupiny. | Pořádání a účast na pracovních skupinách, kulatých stolech, konferencích<br>Sběr podnětů z terénu a jejich zpracování a zohlednění do návrhů legislativních změn a strategických opatření<br>Systematická komunikace a spolupráce s policy makery (státní správa, samosprávy, regionální a lokální aktéři)<br>Networking na lokální i státní úrovni, na odborné i politické úrovni<br>Kampaně, odborné články, vystupování v médiích, komunikace na sociálních sítích | Sdílení a rozšiřování expertízy<br>Propojení klientské a expertní práce<br>Vyjednávání a prosazování systémových změn<br>Pravidelná spolupráce s organizacemi napříč systémem<br>Přibližování problematiky a šíření tématu mezi laickou a odbornou veřejnost a policy makery | Ochota politické reprezentace k systémovým změnám<br>Legislativní a institucionální změny ve prospěch inkluzivního vzdělávání<br>Zavedená systémová podpora dětí s OMJ<br>Posílená spolupráce mezi školami a ostatními aktéry<br>Zvýšené povědomí o potřebách dětí s OMJ ve společnosti | Vzdělávací systém koncepčně, kontinuálně a v odpovídající míře reaguje na vzdělávací potřeby dětí s nedostatečnou znalostí češtiny.<br>Společnost vnímá systémové změny jako přínos pro všechny děti.<br>Školy dostávají kontinuální a dostatečnou systémovou podporu ze strany státu.<br>Školy jsou motivované k rozvoji kompetencí a dovedností svých zaměstnanců v oblasti podpory začleňování dětí s OMJ.<br>Systém vzdělávání je pravidelně revidován a racionalizován, neefektivní postupy, metody a nástroje, které mají dopad na všechny (nejen děti s OMJ), jsou odstraňovány. | Škola je místem, které může naplňovat vzdělávací potřeby a rozvíjet potenciál všech.<br>Potřeby dětí s OMJ a jejich vyučujících i samotných škol jsou vnímány, poslouchány a řešeny.<br>Všichni mají v ČR rovný a férový přístup ke kvalitnímu vzdělávání. |
| Děti a mládež s odlišným mateřským jazykem (OMJ) | Čelí významným překážkám při začleňování do českého vzdělávacího systému na všech jeho stupních, které jsou způsobeny kombinací jazykové bariéry, sociálně kulturní odlišnosti, vykořeněnosti a destability zázemí.<br>Mají nerovné podmínky pro rozvoj svého studijního potenciálu kvůli mezerám v nastavení systému. | Sociální služby<br>Informační služby pro rodiče<br>Kurzy češtiny<br>Dobrovolnický program<br>Volnočasové aktivity | Konzultace a intervence rodinám – odborné poradenství a sociálně aktivizační služby<br>Portál pro rodiče Do školy společně, videa, checklisty, infosheety<br>Zdokonalovací kurzy, přípravné kurzy na SŠ a na maturitu, letní intenzivní kurzy, roční přípravný kurz pro SŠ<br>Doučování a mentoring<br>Výtvarné, hudební, sportovní výpravy a workshopy, školní kluby | Posílení sociálního začlenění dětí s OMJ<br>Zvýšení kompetencí rodičů dětí s OMJ řešit otázky vzdělávání svých dětí<br>Posílení informovanosti a motivace rodičů dětí s OMJ<br>Zlepšení jazykových a sociálních dovedností dětí s OMJ<br>Vyšší úspěšnost dětí s OMJ na všech stupních vzdělávání | Úspěšná integrace dětí s OMJ do vzdělávacího systému a společnosti<br>Kompetentní a podporující rodiče, kteří se orientují v systému<br>Motivované děti, které jsou zapojené a vidí budoucnost<br>Dobré klima ve třídě podporující spolupráci a vzájemný rozvoj<br>Sbírání zkušeností a expertízy přímo z terénu za účelem navrhování systémových změn reflektujících potřeby dětí | Vzdělávací systém je postavený na nadhledu a flexibilitě v přístupu k aktuálním výzvám.<br>Heterogenita skupiny je vnímaná jako příležitost, inspirace a kulturní obohacení.<br>Školy, neziskové organizace a další instituce efektivně spolupracují při podpoře dětí s OMJ, finanční zdroje jsou efektivně koordinovány a využívány. |
| Pedagogičtí pracovníci a pracovnice | Často postrádají metodickou podporu, dostatečné dovednosti a kompetence, aby mohli efektivně pracovat s dětmi a mládeží s odlišným mateřským jazykem (OMJ). | Vzdělávání pedagogů<br>Metodická podpora a poradenství<br>Informační, metodické a výukové materiály pro pedagogy<br>Rozvoj tématu Čeština jako druhý jazyk (ČDJ)<br>Metodická podpora pro (dvojjazyčné) asistenty a asistentky pedagoga (DAP i AP) pracujících s dětmi s OMJ | Semináře a workshopy standardizované i na míru konkrétní škole, online i prezenční<br>Poradenství škol na všech stupních vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ) včetně systematické hloubkové podpory<br>Informační portál Inkluzivní škola, newslettery, infosheety, metodická videa, učebnice, pracovní listy<br>Vzdělávací program pro nové učitele ČDJ, metodická podpora, online výukové nástroje<br>Podpora a vzdělávání DAP i AP, podpora při nastavení spolupráce vyučujících a AP | Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků a dalších odborníků ve vzdělávání<br>Informovaní pedagogové vybavení nástroji a metodami<br>Sdílení zkušeností a posílení spolupráce mezi vyučujícími, DAP a ostatními odborníky<br>Usnadnění práce pedagogů v heterogenní skupině<br>Zefektivnění výuky pro všechny | Vyučující ve školách disponují kompetencemi, sebevědomím a nástroji, které jim umožní vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro začleňování a vzdělávání žáků a žákyň s OMJ a všech dalších dětí.<br>Potřeby pedagogů a škol jsou (na základě expertízy a zkušeností přímo z terénu) reflektovány v případných návrzích systémových změn.<br>Zlepšení kvality vzdělávání v ČR | Sociální a ekonomické náklady spojené s nedostatečnou integrací (např. nezaměstnanost, kriminalita, zdravotní problémy) jsou minimalizovány.<br>Společnost je inkluzivní a sociálně soudržná. |