

PRAKTICKÁ CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

PRO **3** ■ ROČNÍK ZŠ

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2008



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2008



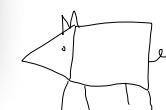
PRO 3. ROČNÍK ZŠ

META o. s. – Sdružení pro příležitosti mladých migrantů

sídlo a kontaktní adresa: Rumunská 29, 120 00 Praha 2
tel / fax: +420 222 521 446, mobil: +420 775 339 003
e-mail: info@meta-os.cz
www.meta-os.cz
IČO: 26982633, DIČ: CZ 26982633
číslo účtu: 106 100 5125/5500 u Raiffeisen Bank, a. s.

OBSAH

1 / Úvodní slovo	6
2 / Kdo jsme	7
3 / Naše služby	
3. 1 / Odborné sociální poradenství	10
3. 2 / Vzdělávací aktivity	14
3. 3 / Podpora dobrovolníka	15
3. 4 / Praxe a stáže v METĚ	16
3. 5 / Podpora školám	17
3. 6 / Koncepční, publikační a další odborná činnost	18
3. 7 / Knihovna, studovna, internet	20
4 / Projekty	
4. 1 / Poradenské a informační centrum pro mladé migranty (ESF, JPD3)	22
4. 2 / Podpora cizinců při vstupu na trh práce prostřednictvím kurzu ČJ, personálně-právního minima a odborného sociálního poradenství (MPSV, integrace cizinců)	23
4. 3 / Sociální poradenství mladým migrantům v oblasti vzdělávání (MPSV, sociální služby)	24
4. 4 / Sociální poradenství mladým migrantům v oblasti vzdělávání (MHMP, sociální služby)	25
4. 5 / Podpora vzdělávání a osobnostního rozvoje mladých migrantů (MV, dobrovolnická služba)	26
4. 6 / Putování s Carly (MŠMT, UNHCR)	27
4. 7 / Doučování češtiny pro děti cizince na Praze 11 (Fond T-mobile)	28
4. 8 / Letní intenzivní přípravný kurz češtiny pro děti cizince (Nadace Educa)	28
4. 9 / Poradenské a informační centrum pro vzdělávání mladých migrantů (ESF, OPPA)	29
5 / Společenské události roku 2008	30
6 / Struktura META o. s.	34
7 / Zaměstnanci, spolupracovníci a dobrovolníci	36
8 / Finanční zpráva	43
Poděkování	46



U V O D

VodiceL' zwa



2 → OPAKOVÁNÍ

		K		M			
S	M	A	Z	A	T		

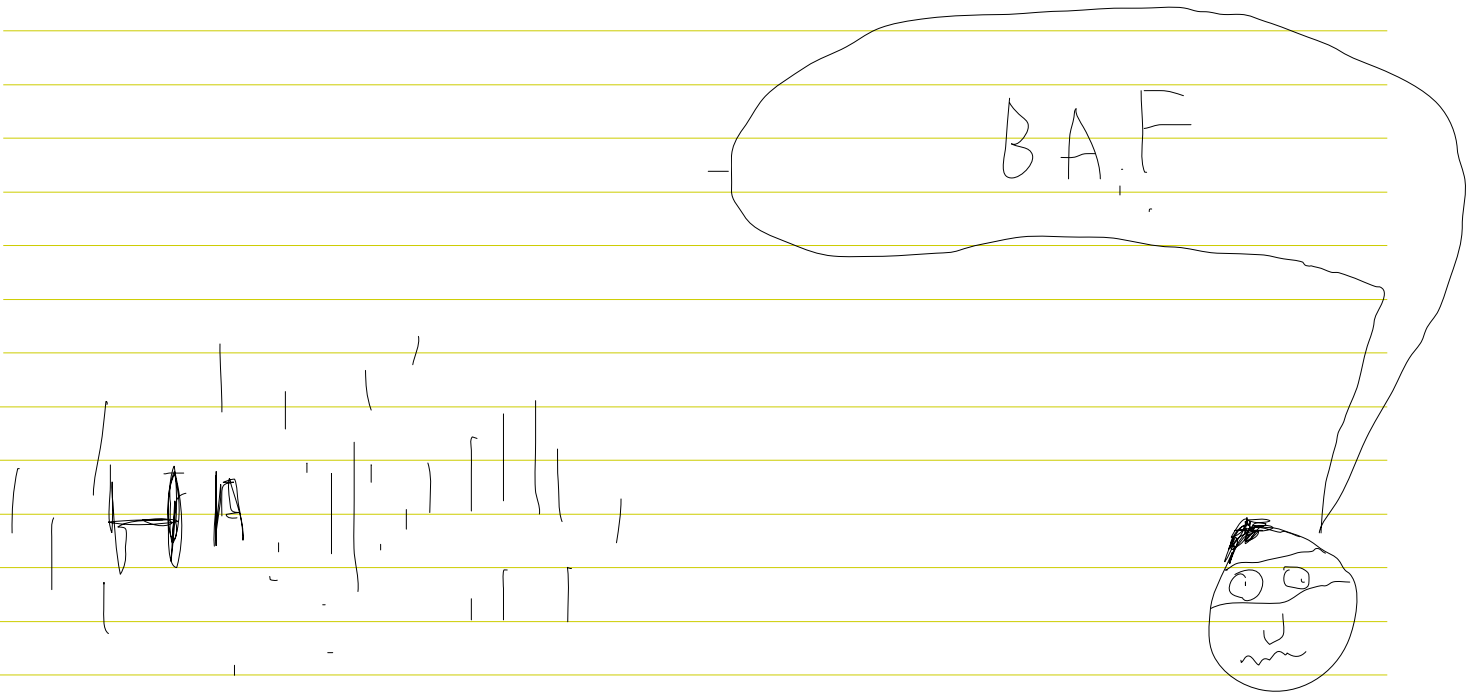
7

Následuje krátký diktát. Paní učitelka nebo pan učitel vám budou diktovat a vy píšete do prázdných řádek.

JA SEM NIC PSÁT
NEBUDU

HET

6



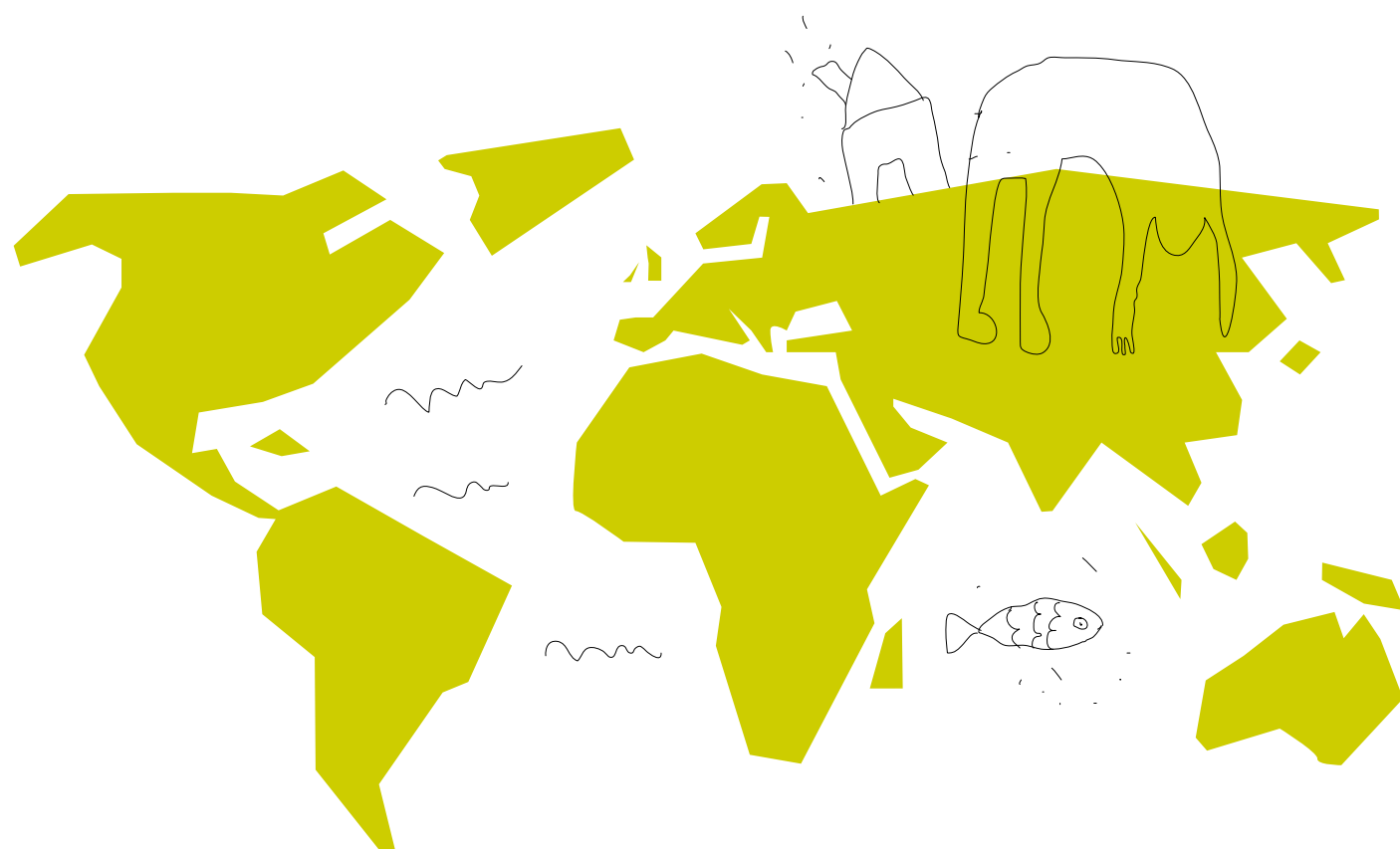
3. JAK JE TO S PÁDY? NAŠE SLUŽBY

3. 1 / ODBORNÉ SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ

Specializované sociální poradenství bylo i v roce 2008 hlavní aktivitou sdružení META. Sociální pracovníci centra poskytují odborné sociální poradenství v oblasti vzdělávání a následného pracovního uplatnění a ve spolupráci s dalšími pracovníky META zajišťují klientům rovněž doučování a účast na vzdělávacích aktivitách sdružení. V roce 2008 se snížila věková hranice pro poskytování služeb, a klienty centra se mohli stát všichni cizinci ve věku od 6 do 39 let bez rozdílu pobytového statusu. Sociální pracovníci se řídí standardy kvality sociálních služeb a interními pravidly sdružení.

V roce 2008 nám přibýlo 77 klientů, kteří dlouhodobě využívají sociální poradenství. Celkem máme k 31. 12. 2008 119 podepsaných smluv o poskytování sociálního poradenství. Naši klienti pochází z 29 zemí světa.

Státy jsou seřazeny sestupně podle počtu klientů: Ukrajina (32 klientů), Rusko (19), Kazachstán (9), Bělorusko (8), Kyrgyzstán (7), Afghánistán (5), Mongolsko (4), Nigérie (4), Moldavsko (3), Thajsko (3), Uzbekistán (3), Konžská demokratická republika (3), Súdán (2), Izrael (2), Gruzie (2), Čína (2), Ázerbajdžán (2), Arménie (2), Somálsko (1), Pobřeží Slonoviny (1), Myanmar (1), Kuba (1), Guinea Bissau (1), Egypt (1) a 1 klient již získal české občanství.



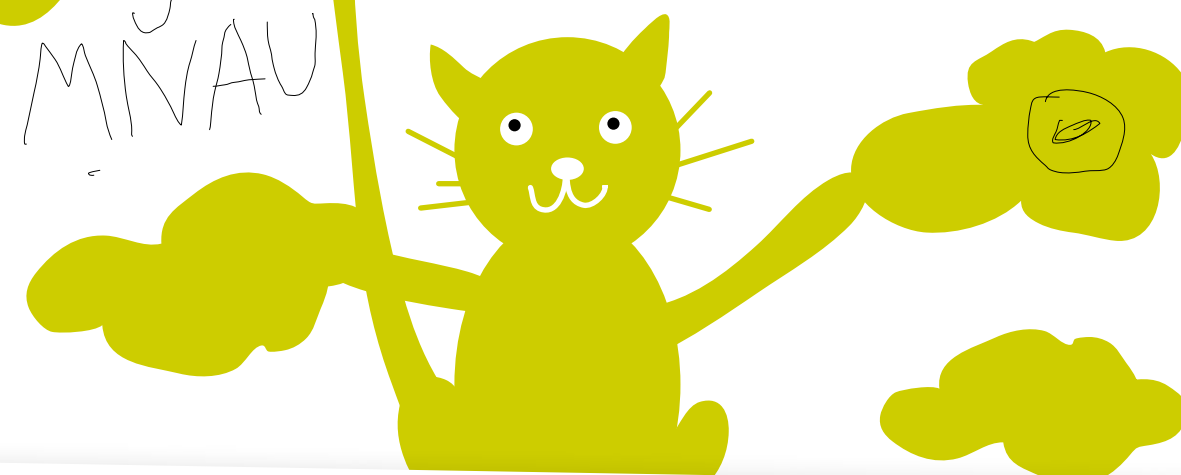
Kdo, co na světě se neobejde bez koho, čeho? Ke komu, čemu s všichni chodí poradit? Koho, co žádají o radu? Oslovujeme, voláme: Maminko! Tatínku! O kom, čem mi dnes večer budete vyprávět? Jsem rád, že si mám s kým, čím povídat.

ČASOVÁNÍ SLOVES?

Konkrétní problémy, kterým se sociální pracovníci nejčastěji věnovali, jsou:

- poskytování informací o českém vzdělávacím systému a podmínkách přijímacích řízení na různé typy škol
- poskytování informací o legislativní úpravě vzdělávání v ČR (např. existence povinné školní docházky)
- zprostředkování komunikace mezi klientem, rodiči a školou, popř. dalšími relevantními institucemi nebo organizacemi
- pomoc při vzdělávacích problémech - doučování prostřednictvím dobrovolníka, nabídka jazykových kurzů a dalších vzdělávacích aktivit
- výběr vhodné základní školy (v případě, že místně příslušná ZŠ má plnou kapacitu a je potřeba vyhledat ZŠ, která je ochotna žáka přijmout i v průběhu školního roku)
- výběr vhodné střední, vyšší odborné či vysoké školy a podpora při přípravě na přijímací zkoušky - mladí cizinci se často neorientují v českém vzdělávacím systému, a proto se na nás obracejí i s problémy, které by ve „svém“ prostředí vyřešili zcela přirozeně
- podpora při nostrifikaci dokladů o vzdělání dosaženém v zemi původu - jedná se o uznání rovnocennosti dokladů o absolvování všech stupňů vzdělání (ZŠ, SŠ i VŠ)
- finanční podpora - z prostředků projektu Poradenské a informační centrum pro mladé migranty jsme několika klientům uhradili rekvalifikační kurzy či část školného (na SŠ).
- zprostředkování kontaktů na volnočasová centra
- zprostředkování kontaktů na jiné služby.

MŇAU



Kromě dlouhodobého sociálního poradenství nabízeli sociální pracovníci v roce 2008 i jednorázové konzultace. Nejvíce byly využívány osobní konzultace, kromě toho ale klienti využívali i konzultace telefonické a e-mailové. V průměru využilo jednorázové konzultace asi 70 klientů za měsíc. Nejčastěji se dotazy týkaly studia na všech stupních škol a uznání rovnocennosti zahraničního vzdělání (nostrifikace); dalšími frekventovanými tématy byly jazykové a rekvalifikační kurzy a doučování.

„Ja jsem p...kna kocerka, z...kna, z...kna“



Mezi frekventovaně využívanou službu patří poradenství v oblasti získávání uznání předchozího zahraničního vzdělání, tzv. nostrifikace. V podstatě se jedná o doklad, že dosažené vzdělání je na stejné či obdobné úrovni, jakou poskytuje odpovídající stupeň vzdělání v České republice. Takovýto doklad je pak vyžadován zpravidla v okamžiku, kdy jedinec zamýšlí pokračovat ve svém vzdělávání. Pokud má tedy zájem o studium na střední škole, potřebuje mít doloženo, že ukončil školu, která svou úroveň odpovídá české základní škole. To samé platí i pro vyšší stupně vzdělání (střední i vysoké školy).

Skupina

1) Skupina kořenů Např.

2) Skupina Např. Skupina

3) Skupina kořenů Např.

4) Skupina Např. Skupina

5) Skupina Např. Skupina

6) V kořenu slova píšeme vždy -mě-
Např. město, měsíc, měna, umělec, smělost, Mělník



3. 1. 1 / PRÁCE S DĚTI MI CIZINCI VE VĚKU 6 – 16 LET

V dubnu 2008 jsme rozšířili naši činnost na podporu klientů ve věku od 6 do 16 let a zároveň s tím vzrostla i naše spolupráce se základními školami.

tvář 1 stupně příslušného přídavného jména.

Na

9)

Na

10

tv

Na

11

na

př

12

zř

Na

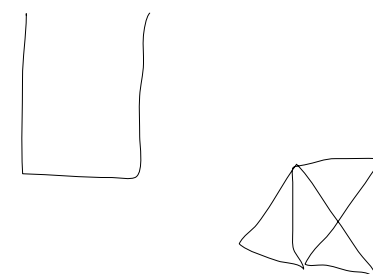
13

Zájem o tyto služby se projevil brzy. Prvním klientem byl jedenáctiletý chlapec z Pobřeží slonoviny, který se přistěhoval za svým otcem žijícím v Česku již poměrně dlouhou dobu. Začal chodit do páté třídy bez jakékoliv znalosti češtiny. Navázali jsme spolupráci s jeho třídní učitelkou a zprostředkovali dobrovolníka, se kterým se dvakrát týdně učil česky.

Doučování češtiny je vůbec nejčastější oblastí zájmu ze strany klientů i učitelů. Požadavků je mnoho a bylo třeba začít rozlišovat mezi klienty, u nichž je neznalost češtiny překážkou pro začlenění se do učebního procesu a třídního kolektivu, a mezi těmi, kteří potřebují doučování z různých předmětů už ne kvůli neznalosti jazyka, ale protože nevládají látku podobně jako mnoho českých dětí.

V průběhu letních prázdnin byla nejaktuálnějším požadavkem pomoc při výběru vhodné školy nově příchozím dětem cizincům. Tyto děti přijíždějí za svými rodiči až po dokončení školního roku ve své zemi. V létě 2008 jsme zprostředkovali zápis třem klientům na základní školu a jedné klientce na střední školu (SOŠ mezinárodních a veřejných vztahů). Pro dvanáct nově příchozích klientů jsme v průběhu měsíce srpna zrealizovali intenzivní kurz českého jazyka.

Oblast odborného sociálního poradenství je tematicky hodně široká a klienti, popř. školy nebo jiné instituce se na nás obracejí s různými požadavky. Před koncem školního roku nás kontaktovala pedagogicko-psychologická poradna ohledně jedné čínské dívky. Do české školy chodila již druhým rokem, ale stále se nedokázala domluvit, propadala z většiny předmětů, matka nereagovala na výzvy ze školy a v nižším ročníku (kam by měla propadnout) pro ni z kapacitních důvodů neměli místo. My jsme zprostředkovali tlumočnicka a jeho prostřednictvím domluvili schůzku matky ve škole. Jelikož tato škola nebyla její spádová, měla právo dívku odmítnout. Nyní bylo na matce, aby jí našla jinou školu. To jde bez znalosti češtiny, s velkým pracovním vytížením a nepatrnými informacemi o českém školství poměrně těžce. Spádovou školu, do které měla dívka chodit, jsme tedy oslovili my. Zde ji naštěstí bez problémů přijali a díky jejich vřelému přístupu se jí začalo ve škole dařit.

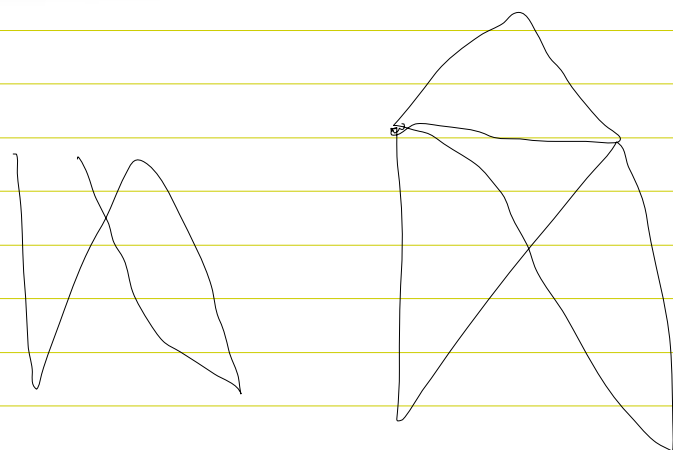


3. 2 / VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

V uplynulém roce jsme značně zintenzívnili nabídku kurzů češtiny jako cizího jazyka. Stejně jako v roce 2007 byly všechny vzdělávací aktivity bezplatné, s podmínkou složení vratné kauce. Dohromady se nám podařilo zrealizovat 11 kurzů češtiny pro cizince na různých úrovních (začátečníci, mírně pokročilí a středně pokročilí), s různou intenzitou, s různou náplní a pro různé skupiny (dospělí, děti, studenti, chystající se na vstup na trh práce). Rovněž jsme v průběhu roku 2008 nabízeli cizincům možnost navštěvovat kurzy anglického jazyka. Podařilo se nám zrealizovat 4 kurzy, které lektorovali dobrovolníci sdružení. Dobrovolníci byli aktivní jako lektori i v dalších typech vzdělávacích aktivit, jakými byli přípravné kurzy matematiky ať již na SŠ nebo na VŠ.

Na podzim jsme zrealizovali dva jazykové kurzy češtiny s navazujícím školením personálně-právního minima. Vzhledem k typu kurzu byla podmínkou znalost češtiny na pokročilé úrovni. Kurz češtiny se zaměřoval jednak na gramatiku a písemný projev, a také na slovní zásobu spojenou s tématem zaměstnání a uplatnění na trhu práce. Cílem těchto kurzů bylo usnadnit zúčastněným dospělým migrantům vstup na trh práce. Při jejich koncipování jsme vycházeli z našich reálných zkušeností, kde se nám potvrdilo, že i v případě opětovného navštěvování jazykového kurzu češtiny nezískají dospělí migranti kromě samotné výuky jazyka další dovednosti a kompetence, které by jim usnadnily proces hledání a získání zaměstnání. Bylo proto důležité realizovat obě tyto aktivity jako vzájemně se doplňující a sestavit jazykové kurzy tak, aby byl i jejich obsah zaměřen na pracovní uplatnění. V průběhu školení personálně-právního minima bylo podstatné účastníkům představit systém pracovního trhu v ČR a posílit jejich dovednosti – prostřednictvím praktických cvičení – tak, aby byli následně schopni nalézt si odpovídající zaměstnání. Dostali informace o legislativě a pravidlech zaměstnávání cizinců, rizicích a nevýhodách nelegálního zaměstnávání, specifických jednotlivých odvětví a zaměstnavatelů.

Dohromady prošlo vzdělávacími aktivitami během roku 2008 více než 160 cizinců.



3. 3 / PODPORA DOBROVOLNÍKA

Jak již bylo zmíněno v části o vzdělávacích aktivitách, jsou tyto hojně lektorovány dobrovolníky sdružení META. Celý dobrovolnický program META (od roku 2007 akreditován Ministerstvem vnitra ČR) je nezbytným doplňkem odborného sociálního poradenství.

V roce 2008 nám dobrovolníci pomáhali při individuální práci s klienty a to zejména doučováním v různých předmětech. Nejčastěji šlo o doučování češtiny, která je logicky nejtěžším předmětem pro většinu migrantů. V průběhu roku probíhalo 20 doučování češtiny, které navštěvovalo 32 klientů. Doučování češtiny mělo různorodou náplň – od konverzace, přes gramatiku až po přípravu na různé typy zkoušek (nostrifikační, rozdílové, přijímací na SŠ či VŠ). Z dalších předmětů byl největší zájem o doučování matematiky a angličtiny, buď skupinové, nebo individuální. Kromě doučování se dobrovolníci zapojovali do chodu organizace a to tím, že například tlumočili intervence sociálních pracovníků, vyhledávali důležité informace sloužící jako podklady pro vytvoření databáze vzdělávacích a rekvalifikačních možností, databáze kompatibility vzdělávacích systémů či informace týkající se „dobré praxe“ obdobně zaměřených organizací v EU.

Dobrovolníci také uspořádali jednu diskusní skupinu – besedu na téma migrace a studia v cizí zemi, které se zúčastnilo 13 lidí – cizinci i čeští studenti.

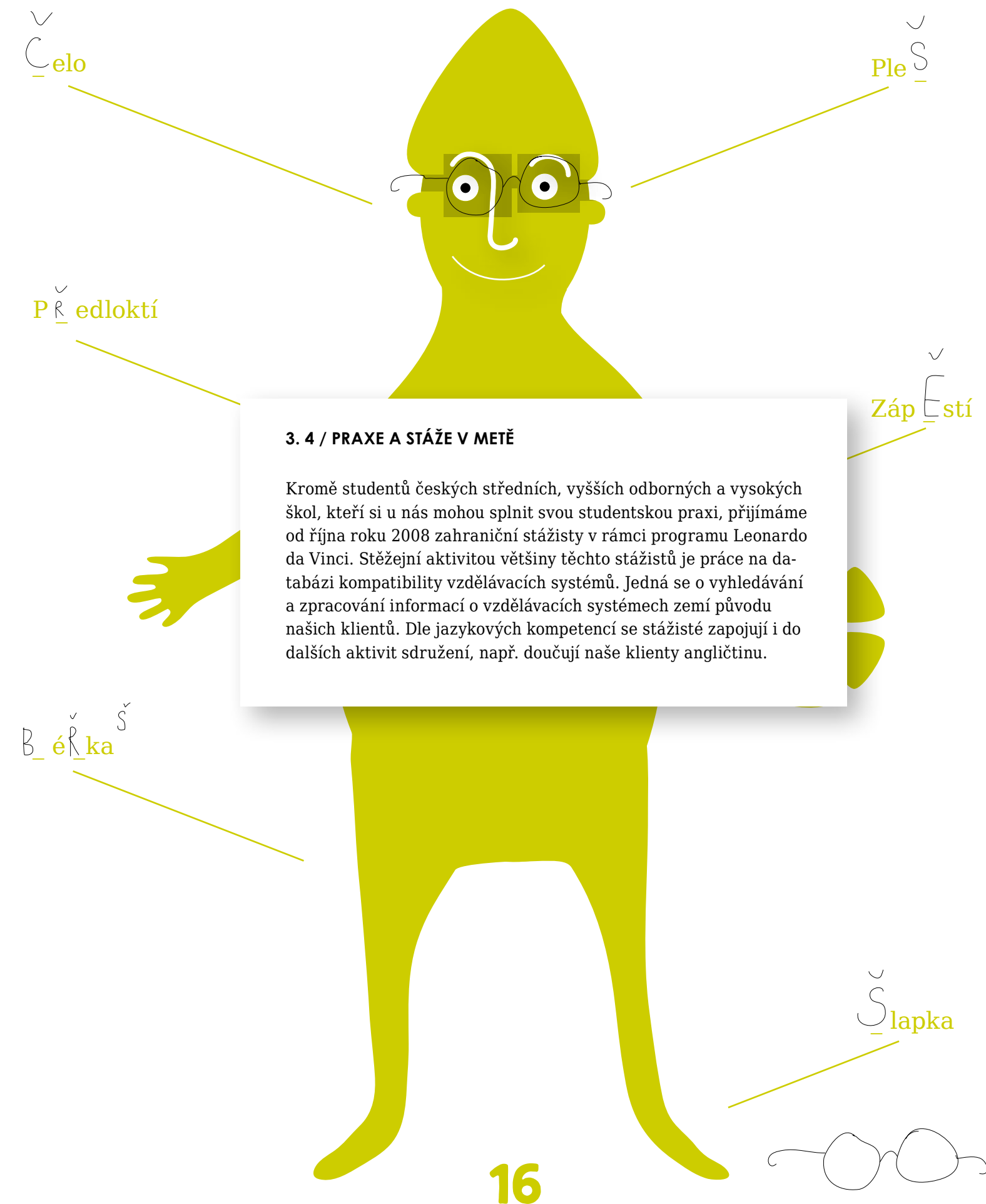
Po celý rok 2008 probíhal průběžný nábor dobrovolníků. V květnu a listopadu 2008 jsme pro zájemce o dobrovolnickou činnost uspořádali úvodní školení. Zájemci byli seznámeni s historií vzniku sdružení a jeho činností, a především s obsahem a rozsahem poskytovaného odborného sociálního poradenství s ohledem na specifika cílové skupiny, s problematikou migrace v ČR, s příslušnou legislativou a základními informacemi o dobrovolnictví a dobrovolnickém programu META o. s. Další dobrovolníci byli průběžně doškoleni.

V roce 2008 působilo v METĚ 32 dlouhodobých dobrovolníků.

X		X	
	O	X	
X		O	O
	X	O	X
	O	X	X
			O

Tak co? Bylo to těžké? Pojďme si společně s paní učitelkou nebo s panem učitelem opravit chyby.

ČÁSTI TĚLA „S HÁČKEM“



3. 5 / PODPORA ŠKOLÁM

Již na podzim roku 2007 jsme se zapojili do projektu Multikulturního centra Praha (MKC) Otevřená škola: Interkulturní vzdělávání pro sociální spravedlnost. Součástí projektu byla i série seminářů pro pedagogické pracovníky s cílem poskytnout jim další vzdělávání v oblasti multikulturní výchovy a také trénink kompetencí, který jim umožní lépe zvládat situace, které s sebou multikulturní realita ve škole přináší. My jsme vytvořili kurz s velmi výstižným názvem „Migrace II - praxe“ (pro lepší orientaci případných zájemců jsme ho následně přejmenovali na „Cizinci na českých školách“). Kurz byl zaměřen na předávání zkušeností a vzájemnou reflexi různých způsobů řešení potenciálně problematických, problémových či konfliktních situací s ohledem na kulturně-společenská, jazyková a jiná specifika žáků cizinců a jejich vnímání ze strany českých spolužáků i učitelů samotných. V rámci seminářů pedagogičtí pracovníci získali i praktické informace o opatřeních, která jsou při začleňování z minoritních skupin používána v zemích EU, přehled legislativního rámce vzdělávání cizinců v ČR a kontakty na nevládní organizace působící v oblasti. V průběhu projektu Otevřená škola jsme kurz realizovali dvakrát na jaře 2008. V obou případech nás doprovázeli zástupci z řad mladých cizinců (z Vietnamu a Ukrajiny), kteří prošli českým vzdělávacím systémem již od základní školy. Pedagogové se tak od nich měli možnost dozvědět, s jakými problémy se oni konkrétně potýkali po příchodu do české školy, co jim při integraci pomáhalo a co naopak jejich situaci ztěžovalo.

Tento kurz byl první vlaštovkou v oblasti aktivit, kterou jsme především v druhé polovině roku 2008 začali intenzivněji rozvíjet – podpora pedagogickým pracovníkům, kteří ve svých třídách pracují s žáky cizinci. Úzce to souviselo především s rozšířením naší cílové skupiny na děti cizince pod 16 let, s čímž se výrazně rozšířila i naše komunikace a spolupráce s učiteli a výchovnými poradci škol, kam cizinci docházejí.

Jejich práce v tomto směru totiž není jednoduchá. Ze strany státu dosud neexistuje zásadní systémová metodická a finanční podpora (např. bezplatné kurzy ČJ mají zákonem zaručené pouze děti ze zemí EU), pedagogičtí pracovníci jsou tudíž většinou odkázáni na svou vlastní, mnohdy dobrovolnou, iniciativu. Obzvláště se to týká škol základních, kam cizinci nastupují (dle dikce školského zákona) bezprostředně po svém příchodu do ČR, tudíž bez jakékoliv jazykové průpravy, což komplikuje již samotné zařazení do ročníku.

Další aktivitou v oblasti podpory pedagogickým pracovníkům byl projekt Putování s Carly, v rámci kterého jsme pro učitele posledního ročníku MŠ a prvního stupně ZŠ vydali překlad výukového materiálu pro práci s tématem uprchlictví a migrace (více v kapitole Projekty).

CVIČENÍ – DOPLŇ

Doplň
bě - b

Zám...

Učím s
ny své
u.....
bych r
z.....
li, tak
po o...
na hoc
v.....
musel
Příště
a milé

Podle
tabul

3. 6 / KONCEPČNÍ, PUBLIKAČNÍ A DALŠÍ ODBORNÁ ČINNOST

Společně s poskytováním poradenství jsme se od samého počátku fungování METY snažili mapovat a zpracovávat oblast vzdělávání cizinců a příbuzná témata. Vycházeli jsme z předpokladu, že praxi je nutno podložit teorií, pokud mají mít poskytované služby smysl. Současně jsme průběžně zjišťovali vzdělávací potřeby našich klientů v oblasti vzdělávání i bariéry, na které narážejí.

O své poznatky jsme se příležitostně dělili s kolegy z ostatních organizací v rámci občasných setkávání. Dlouho jsme však přemýšleli, jak své poznatky koncepčně využít i mimo oblast přímého poradenství. Šance přišla v létě 2008, kdy se náš návrh na vytvoření pracovní skupiny na MŠMT, která by se danou oblastí zabývala, setkal s kladnou odezvou. Ukázalo se, že se zde myšlenkou na vytvoření multidisciplinární pracovní skupiny tohoto rázu již zabývali v rámci Skupiny pro sociální programy ve školství (č. 6) a že tato aktivita má podporu ministra Ondřeje Lišky.

Hlavní myšlenkou této pracovní skupiny (plným názvem Pracovní skupina pro multikulturalitu a vzdělávání cizinců) je výměna zkušeností a informací v dané oblasti, identifikace problematických situací a návrhy možných úprav a změn. Jejími členy jsou odborní pracovníci MŠMT, zástupci nevládních organizací pracujících s cizinci, pedagogičtí pracovníci, zástupci ČŠI, a řada dalších odborníků zabývajících se výše zmíněnými tématy.

Při úvodním setkání došlo k představení činností jednotlivých účastníků a jejich organizací, identifikaci základních problematických oblastí, jejichž řešením by se měla pracovní skupina zabývat, a v neposlední řadě i potvrzení formálního statusu.

Na následujících setkáních pracovní skupiny se již projednávala témata týkající se začleňování cizinců do českého vzdělávacího systému, zasazení tohoto tématu do rámce koncepce inkluzivního vzdělávání, zacílení dotačních programů aj.

Věříme, že se tato pracovní skupina bude setkávat i v roce 2009 a přispěje k odstranění ne-jedné bariéry komplikující začleňování dětí cizinců do českého vzdělávacího systému.

Na jaře 2008 jsme věnovali část strategického plánování rozvíjení myšlenky na vytvoření podpůrného nástroje pro pedagogy, kteří řeší problémy spojené se začleňováním žáků cizinců do třídních kolektivů a českého vzdělávacího systému. Velmi často jsou nuceni postupovat zcela intuitivně, bez přístupu ke kvalitním materiálům, které by jim tuto činnost přinejmenším ulehčily. Rozhodli jsme se proto zabývat tvorbou podpůrných nástrojů pro učitele v připravovaném projektu Poradenské a informační centrum pro vzdělávání mladých migrantů. Ten realizujeme od září a jednou z jeho klíčových aktivit je právě práce pracovní skupiny složené ze zástupců pedagogických pracovníků, sociálních pracovníků, odborníků na problematiku migrace a interkulturního vzdělávání, odborníků na výuku ČJ jako cizího jazyka, speciálních pedagogů, psychologů a sociologů a v neposlední řadě zástupců cílové skupiny. Na podzim proběhla dvě setkání s pedagogy formou tzv. focus group, v rámci kterých jsme zjišťovali, co by učitelům při práci s cizinci pomohlo. Schůzky budou probíhat i po celý rok 2009, získané informace se pak budou dále zpracovávat a budou tvořit podklad pro vytváření vzdělávacího programu pro pedagogy, včetně tištěné metodiky – praktické pomůcky.

CVIČENÍ – SLOH

Téma vzdělávání cizinců se snažíme zviditelnovat i účastí na různých akcích, které pořádají spolupracující organizace.

26. září 2008 se Lukáš Radostný zúčastnil panelové diskuse na téma „Jak mohou mladí lidé přispět k mezikulturnímu dialogu?“ v rámci akce Den mezikulturního dialogu (pořádala organizace AFS Mezikulturní programy).

2. října 2008 se Zuzana Vodňanská zúčastnila panelové diskuse na téma Škola v rámci festivalu Dialog kultur (pořádalo Multikulturní centrum Praha).

25. listopadu 2008 se Zuzana Vodňanská zúčastnila konference Slova 21 o integraci cizinců, kde prezentovala aktivity sdružení META.

10. prosince 2008 se Lukáš Radostný zúčastnil konference MŠMT pro pracovníky Domů dětí a mládeže, v rámci které pro ně připravil workshop na téma práce s dětmi cizinci.

12. prosince 2008 prezentovala Petra Kozílková sdružení a jeho projekty se zaměřením na projekt Podpora cizinců při vstupu na trh práce prostřednictvím kurzu ČJ, personálně-právního minima a odborného sociálního poradenství na konferenci Další vzdělávání v prostředí migrujícího trhu práce pořádané Univerzitou Jana Ámose Komenského. Příspěvek je součástí sborníku z konference.

Publikování:

HOSTIS, Lukáš Radostný, Cizinci u přijímacích zkoušek – šach v druhém tahu

Ukrajinskaja gazeta, rozhovor se Zuzanou Vodňanskou o Poradenském a informačním centru pro mladé migranty

Migraceonline, Lukáš Radostný, Meta mezi učiteli – komentář k účasti na projektu Otevřená škola

VYJMĚNOVANÁ SLOVA

3. 7 / KNIHOVNA, STUDOVNA, INTERNET

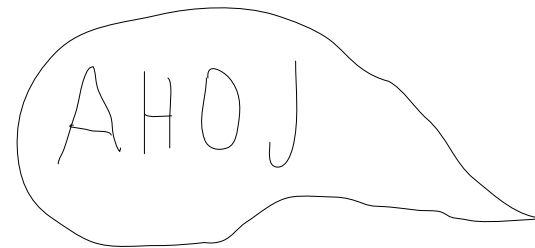
Klienti a dobrovolníci sdružení mohou po celý rok bezplatně využívat PC s připojením na internet a půjčovat si knihy, časopisy, slovníky či jiné studijní materiály z naší knihovny. Tato služba se stala v roce 2008 hojně využívanou a bylo proto nutné stanovit pravidla upravující čas, dobu a účel využívání všech výše pospaných možností.

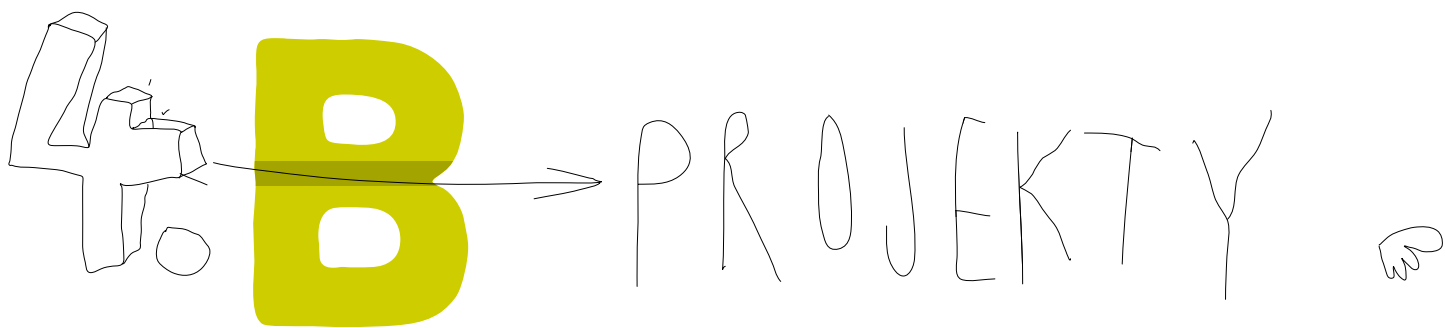
František byl v z...mě v Příbr...slavi. L...že s... s sebou s...ce nebral, zato měl l...čené střev...ce. Z nádraží doklop...tal až do pronajatého b...tu. Ačkol...v to bylo přep...chové b...dlo, b...ly v něm m...ši. František zavzl...kal a přem...šel, co s... počne. M...šlenku na to, že by ob...val m...stnost s p...stícími zv...řaty, brz... odm...tl. Nakonec zas...čel: „M...ši, budete p...kat!“ Chop...l se telefonu a vytoč...l č...slo př...tele Josefa. Josef byl zrovna ve ml...ně, ale nab...dl se, že ihned př...jde. Brz...čko doraz...l a měl s sebou dlouhé b...dlo. M...ši se jim ale ub...t nepodař...lo. „As... s... na ně budeš muset zv...knout,“ říkal Josef, zv...knaný neúspěchem. František se ale odb...t nenechal. V...ndal střev...ce, polož...l je za dv...řka ob...dlí a odstoup...l. M...ši v...běhly a začaly žv...kat v...borné l...ko. Když za nimi František zam...kal, radostí v...skal: „Pepo, v...díš, jaký js... s...ček?“

KNIHOVNA

STUDOVNA

INTERNET





4. 1 / PORADENSKÉ A INFORMAČNÍ CENTRUM PRO MLADÉ MIGRANTY (PIC)

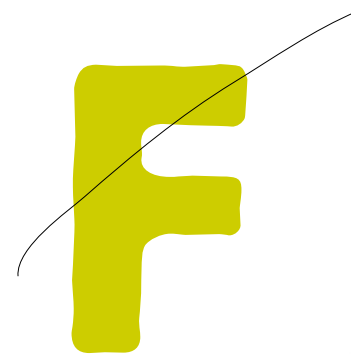
Realizace: 1. září 2006 – 31. srpen 2008

Projekt byl podpořen z prostředků Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy.

kontaktní osoba: Zuzana Vodňanská

Tento projekt byl prvním a stěžejním projektem sdružení. Díky němu vzniklo Poradenské a informační centrum pro mladé migranty. V roce 2008 poskytovali sociální pracovníci centra až do konce srpna kvalifikované sociální poradenství orientované na vzdělávací a následně pracovní možnosti v ČR s ohledem na specifika potřeb cílové skupiny. Byla vytvořena databáze vzdělávacích možností s daty zohledňující cílovou skupinu. Pokračovaly kurzy českého jazyka (více v sekci vzdělávací aktivity) a individuální podpora dobrovolníků.

BYDZOV, PRIBYSLAV.



4. 2 / PODPORA CIZINCŮ PŘI VSTUPU NA TRH PRÁCE PROSTŘEDNICTVÍM KURZU ČJ, PERSONÁLNĚ-PRÁVNÍHO MINIMA A ODBORNÉHO SOCIÁLNÍHO PORADENSTVÍ

Realizace: 1. duben – 31. prosinec 2008

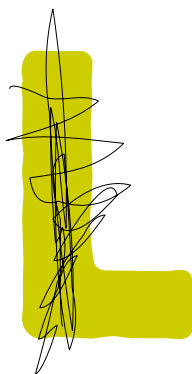
Projekt podpořený z dotace MPSV (integrace cizinců)

kontaktní osoba: Zuzana Vodňanská

Projekt měl dvě aktivity: odborné sociální poradenství a vzdělávací program. Cílem vzdělávacího programu „Jazykové kurzy češtiny s navazujícím školením personálně-právního minima“ bylo usnadnit zúčastněným dospělým migrantům vstup na trh práce. Tyto dvě vzdělávací aktivity (jazykové kurzy češtiny a školení personálně-právního minima) jsme realizovali jako vzájemně se doplňující a koncipovali jazykové kurzy tak, aby byl i jejich obsah zaměřen na pracovní uplatnění.

Dále byl realizován dopolední kurz češtiny pro tzv. falešné začátečníky. Tento kurz jsme do projektu zařadili dodatečně, protože se nám do kurzu pro pokročilé hlásili cizinci, kteří žijí v ČR již více než rok (což byla ministerstvem stanovená podmínka účasti v projektu), ale jejich čeština nedosahuje pokročilé, ba mnohdy ani začátečnické úrovně. Jednalo se vesměs o cizince původem z neslovanského jazykového prostředí, kteří svým statutem nespádají do žádné ze skupin, která má nárok na bezplatnou výuku ČJ a jejich aktuální pracovní závazky jim neumožňovaly účast na odpoledních či podvečerních kurzech (kdy probíhá většina jazykových kurzů).

Odborné sociální poradenství zaměřené na vstup na trh práce probíhalo od měsíce dubna. Poradenství bylo koncipováno jako rozšíření služby projektu Poradenské a informační centrum pro mladé migranty. Sociální pracovníci podporovali klienty v jejich snaze vstoupit na pracovní trh.



STARÝ
DRAH
LÍSKO
SI OB

S
B
P
P
L
P
N
P

4. 3 / SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ MLADÝM MIGRANTŮM V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

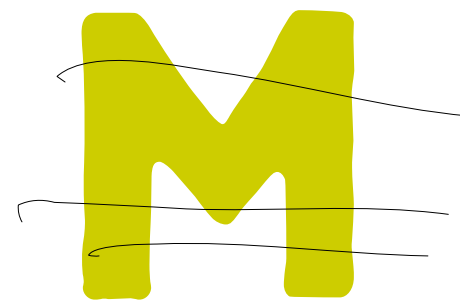
Realizace: 1. duben – 31. prosinec 2008

Projekt podpořený z dotace MPSV (sociální služby) a hl.města Prahy
kontaktní osoba: Hana Marková

Dotace umožnily rozšířit dosavadní cílovou skupinu sdružení (16 – 39 let) i na děti cizince od 6 do 16 let věku. Sociální pracovníci nabízeli podporu při výběru školy a začleňování do vzdělávacích programů škol, zprostředkování komunikace mezi klientem (příp. jeho rodiči) a školou a dalšími relevantními institucemi a organizacemi, pomoc při procesu nostrifikace dosaženého vzdělání. Žáci a studenti cizinci mohli zároveň využít podpory dobrovolníka (doučování v různých předmětech, příprava na přijímací zkoušky, atd.) a zapojit se do připravovaných vzdělávacích aktivit (např. jazykové kurzy).

O služby byl velký zájem především ze strany mladých cizinců (resp. jejich rodičů). Kromě samotných cizinců se na nás obracely i základní školy, a to především ve chvíli, kdy pedagogický pracovník řešil vzdělávání žáků cizinců ve své třídě.

LYSOLAJE, VOLYNĚ.



MY JSME TÝM (1. OSOBA ČÍSLA MNOŽNÉHO), ALE DEJ MI POKOJ (3. PÁD ZÁJMENA JÁ). MÝT AUTO (ČISTIT VODOU), ALE MÍT SPOUSTU KAMARÁDŮ (VLASTNIT), VYMÝTIT LES (VYKÁCET), ALE VYMÍTIT ZLO (ODSTRANIT), MÝVAL (DRUH MEDVĚDA), ALE MÍVAL MILIONY (V MINULOSTI VLASTNIL FINANČNÍ MAJETEK)

4. 4 / PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ A OSOBNOSTNÍHO ROZVOJE MLADÝCH MIGRANTŮ

Realizace: 1. leden – 31. prosinec 2008

Projekt podpořený z dotace MV (dobrovolnická služba)
kontaktní osoba: Petra Kozílková

Cílem projektu bylo rozvinutí sítě dobrovolníků, kteří jsou s klienty sdružení v pravidelném kontaktu a kteří jim jsou nápomocni při řešení problémů vyplývajících z jejich sociálního a právního postavení, neznalosti českého prostředí, vzdělávacího systému či obtížné dostupnosti informací. Dobrovolníci sdružení se v rámci dobrovolnického programu věnují širokému spektru aktivit, které jsou převážně cíleny na podporu vzdělávání a osobnostní růst mladých migrantů dlouhodobě žijících v ČR. Šlo zejména o podporu při studiu na základní, střední, vyšší či vysoké škole, přípravu na budoucí povolání a pomoc v orientaci v českém sociokulturním prostředí. V průběhu roku 2008 jsme realizovali 5 školení dobrovolníků, kde byli účastníci podrobněji seznámeni s činností organizace, kodexem a zásadami dobrovolné činnosti a principy práce s klientem. Druhá část školení se zaměřovala na seznámení s problematikou migrace, legislativou, vzdělávacím systémem v ČR a specifiky klientů sdružení META.

MYS, KAMYK,
LITOMYŠL.

P

4. 5 / PUTOVÁNÍ S CARLY

Realizace: 1. září – 31. prosinec 2008

Projekt podpořený MŠMT a UNHCR (Úřad vysokého komisaře pro uprchlíky při OSN)
kontaktní osoba: Petra Hlavničková

Putování s Carly je vzdělávací projekt určený pedagogům a dětem prvních až třetích tříd základní školy a poslední třídy školy mateřské, který META vyvinula ve spolupráci s Úřadem Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky Praha. Carly je animovaný film vypravující příběh malého děvčátka, které se vlivem tragických okolností ocitne na útěku z domova a její cesta ke štěstí je dosti trnitá. Všude ji odmítají, protože je „cizí a jiná než oni“. Krátký, jednoduchý, ale výstižný příběh se šťastným koncem, který seznamuje děti s osudy uprchlíků, napsala německá spisovatelka Annegert Fuchshuber, nositelka ceny Deutscher Jugendliteraturpreis (1984). Doprovodila ho ilustracemi, které příběh dokonale doplňují. Jsou tvarově i barevně pregnantní bez přílišných deformací a abstrakcí. Příběh se stal východiskem pro vytvoření materiálu k multikulturní výchově pro děti od 5 do 8 let. Zpracovaná metodika popisuje možnosti práce nejen s tématem uprchlictví, ale přináší i náměty pro témata tolerance, emoce, elementární potřeby a oslovuje i oblast výchovy k hodnotám.

V rámci tohoto projektu, který je koncipován jako začátek dlouhodobějšího projektu, byl text filmu a metodické příručky přeložen do českého jazyka. Zároveň byla vyrobena česká verze DVD. Film namluvil bez nároku na honorář pan Petr Nárožný, za což mu touto cestou ještě jednou velmi děkujeme.

Metodická příručka byla graficky zpracována přesně podle její anglické verze. Díky vydání těchto materiálů a jejich následné distribuci do škol se podařilo podpořit průřezové téma RVP multikulturní výchovy na 1. stupni ZŠ a v posledních ročnících MŠ. Následně bychom rádi vytvořili i workshop pro učitele, který by byl další metodickou podporou v práci s tímto nelehkým tématem. Workshop by se týkal hlavně možností využití projektu Carly při práci s dětmi a dalších otázek týkajících se migrace a začleňování žáků cizinců do našich škol.

S

4. 6 / DOUČOVÁNÍ ČEŠTINY PRO DĚTI CIZINCE NA PRAZE 11

Realizace: 1. srpen 2007 – 31. prosinec 2008

Projekt podpořil Fond T-Mobile prostřednictvím Nadace VIA
kontaktní osoba: Petra Kozílková

Cílem projektu bylo prostřednictvím doučovacích kurzů vedených lektory – dobrovolníky, zlepšit jazykové kompetence dětí cizinců navštěvující základní školy na Praze 11 a pomoci jim lépe zvládat školní látku a integrovat se do české společnosti.

Projekt začal již v srpnu roku 2007, kdy proběhl nábor a školení dobrovolníků, komunikace se školami na Praze 11, oslovování dětí a jejich rodičů s informací o nabídce doučování a zápis dětí spojený s informační schůzkou pro rodiče zájemců. S rodiči a dětmi byl domluven harmonogram doučování a děti byly rozřazeny do dvou skupin dle stupně ZŠ. Od prosince 2007 do června 2008 probíhalo doučování dětí na základní škole Chodov (Květnového vítězství 57, Praha 4), která poskytla pro doučování prostory. Průběžně jsme se prostřednictvím letáků a komunikace se školami pokoušeli zapojit více dětí cizinců, kteří pomoc potřebují. Někteří noví se postupně do kurzů připojili.

Doučování se účastnily děti převážně ze zemí bývalého Sovětského svazu, Číny, Vietnamu a Polska.

Měsíčně probíhaly plánované supervize lektorů pod odborným vedením metodika a v květnu jsme uspořádali workshop věnovaný výuce češtiny jako cizího jazyka, vedený spolupracujícími externími odborníky. Jedním z výstupů projektu je metodika doučovacích kurzů češtiny pro děti cizince, jejíž autorkou je metodička projektu Kateřina Šormová.

Projekt měl být původně ukončen v červnu, ale donor nám povolil projekt prodloužit do konce roku. Z dobrovolníků zapojených do projektu jsme vybrali dva lektory, kteří se v předchozím období nejvíce osvědčili a kteří byli dostatečně kvalifikováni pro vedení kurzů. Oslovili jsme rodiny dětí, které se projektu již účastnily a znovu i školy (na Praze 11), do kterých v předcházejícím období žádní cizinci nedocházeli (nebo původně neměli o účast v projektu zájem). Kurzy tentokrát (od září do prosince) probíhaly v prostorách sdružení META, ve dvou skupinách, každá jednou týdně. Projekt byl ukončen na konci prosince 2008, ale jeden z kurzů pokračuje na dobrovolnické bázi i v roce 2009.

V

NADMOŘSK
(PTÁK), ALE
JAKO VÍŘIV
NEMÁME NA

VY,
VYI
ŽVY
PO
VYŠ

4. 7 / LETNÍ INTENZIVNÍ PŘÍPRAVNÝ KURZ ČEŠTINY PRO DĚTI CIZINCE

Realizace: srpen 2008
Projekt podpořila Nadace Educa
kontaktní osoba: Petra Hlavničková

Intenzivní kurz českého jazyka pro děti cizince proběhl ve dnech 1. až 29. srpna 2008 a jeho cílem bylo připravit je na vstup do české základní školy. Kurzu se zúčastnilo 12 dětí ve věku od 10 do 16 let, pocházejících z následujících zemí: Ukrajina, Rusko, Pobřeží Slonoviny, Madagaskar, Jemen, Thajsko a Čína.

Kurz probíhal třikrát týdně. Vzhledem k tomu, že děti měly již za necelý měsíc nastoupit do školy (a většina z nich byla v Česku vůbec poprvé) byla výuka soustředěna především na slovní zásobu ze školního prostředí a na schopnost dětí orientovat se v základních tématech jako např. rodina, pohyb po Praze, nakupování, orientace v čase atd. Důraz byl kladen na skupinovou práci a aktivní účast dětí při výuce. Na závěr kurzu proběhla společná oslava, kterou děti oživily vyprávěním o zemi, ze které pochází. Každý rovněž přispěl nějakým typickým suvenýrem. Tak jsme měli možnost poobědvat výborné thajské jídlo, prohlédnout si pohlednice z Madagaskaru a Jemenu, obdivovat pravý mužský africký oblek či ochutnat ukrajinské sladkosti.

Z

PŘIJĎ BRZY, ALE NAPSALA MI BRZIČKO
(KONCOVKA -IČKO, USTÁLENÉ PRAVIDLO)
TO STOLETÍ SE NAZÝVÁ STOLETÍM HRAČEK (JMENUJE SE TAK),
ALE NAZÝVÁ SE ÚNAVOU (HODNĚ ZÍVÁ)

BRZY, JAZYK,
NAZÝVAT, RUZYNĚ.

4. 8 / PORADENSKÉ A INFORMAČNÍ CENTRUM PRO VZDĚLÁVÁNÍ MLADÝCH MIGRANTŮ (PIC2)

Realizace: 1. září 2008 - 28. únor 2011
Projekt podpořený v rámci 1. výzvy programu OPPA, tedy z prostředků Evropského sociálního fondu, státního rozpočtu České republiky a rozpočtu hl. m. Prahy
kontaktní osoba: Zuzana Vodňanská

Cílem projektu je prostřednictvím odborného poradenství a dalších služeb (kurzy ČJ, jiné vzdělávací aktivity, podpora dobrovolníka) podporovat integraci mladých cizinců do vzdělávacího systému ČR. Součástí projektu je i vytvoření pracovní skupiny odborníků na vzdělávání migrantů, jejímž výstupem bude metodika práce s migranty na českých školách. Dalším výstupem projektu bude elektronická databáze kompatibility vzdělávacích systémů vybraných zemí původu se systémem v ČR.

Projekt je určen mladým cizincům, kteří jsou v Praze zapojeni do vzdělávacího systému či se na vstup do něj chystají. Jedná se o žáky ZŠ, SŠ, VOŠ i VŠ a mladé cizince, kteří v zemi původu dokončili pouze základní školu a zde chtějí pokračovat ve studiu.

O čem je tento text?

Matkiným príbuzným navštívila niekedy v lete krmenie hydiny sa náhľadom na vidieť dieťa

EVROPSKÝ ROK MEZIKULTURNÍHO DIALOGU

Zastoupení Evropské komise pořádalo 9. 5. 2008 v Praze na Staroměstském náměstí od 15:00 do 22:00 hodin sérii koncertů českých i zahraničních kapel. Hlavními tématy pro tuto událost byl Evropský rok mezikulturního dialogu, české i slovinské předsednictví v EU. Součástí happeningu byla prezentace neziskových organizací, které se META o.s. zúčastnila.

vezni
je ne
Pove

Slyšel

Každý

Potřek

Pane s

Dnes n

Na obl

Příští t

Potkal jsem se ze starým kamarádem.

Přez řeku vede starobylý kamený most.

META NA FESTIVALU JEDEN SVĚT

Ve dnech 11. a 12. března se sdružení META zúčastnilo burzy NNO, kde se prezentovalo na 30 nevládních neziskových organizací. Burza se konala v Mramorovém sále paláce Lucerna, jakožto součást Mezinárodního festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět 2008.

ini bratia
zvery. Na
kde-tu na ryb-
sluky. Z levích klieťok
ey. Urodilo sa nám veľa
mnosť. V januári

META NA REFUFESTU 2008

Ve dnech 20. a 21. června se konal na Náměstí Míru v Praze třetí ročník pouličního happeningu RefuFest, pořádaný občanským sdružením Berkat. RefuFest je akcí poskytující možnost setkání azylantům, žadatelům o azyl i již integrovaným cizincům s českou veřejností (a naopak) i s lidmi z organizací pomáhajícím imigrantům, mezi nimiž se prezentovalo také sdružení META.

ele, který
dku.

META NA VELETRHU NEZISKOVÝCH ORGANIZACÍ

V úterý 10. června 2008 se v prostorách New York University in Prague a Polského institutu na Malém náměstí v Praze konal 9. ročník Veletrhu neziskových organizací, jednodenní akce, která poskytuje platformu pro setkání neziskových organizací a jejich prezentaci směrem k veřejnosti. META byla jednou z téměř devadesáti neziskových organizací, které se veletrhu, jenž pořádá Nadace Forum 2000, účastnily.

V kolika jazycích dovedete pojmenovat věci na obrázku?
Pojmenujte je:



6 VĚTNÁ SKLADBA

Věta: STRUKTURA META O S

Jednoduchá

Holá (pouze podmět a přísudek):

„Auto jede.“

Rozvitá (i rozvíjející větné členy):

„Kolem našeho domu jede červené auto.“

Dvojčlenná (oba členy základní skladebné dvojice):

„Bolí mě záda.“

Jednočlenná (jeden člen základní skladebné dvojice):

Slovesná: „Bolí mě v zádech. Hoří. Na obzoru je vidět Sněžku.“

Jmenná: „Dům potravin. Dobrý den!“

Citoslovečná: „Au! Hej rup!“

Souvětí:

Podřadné (jedna hlavní, libovolný počet vedlejších):

„Nevím, kde může být.“

Souřadné (dvě a více vět hlavních, libovolný počet vět vedlejších):

A to si, necháme na čtvrtou třídu, ano?

Nemůžete se všechno naučit hned! Zatím zkuste vymyslet několik vlastních příkladů pro každý typ věty:

meta

Do prázdných políček na ramenu bagříku napište příslušné větné členy.

Abychom větě rozuměli, musí být všechna slova na svém místě.

VALNÁ HROMADA

Tereza Günterová
Lenka Horváthová
Daniel Kaucký
Monika Krkošková
Ivana Pauerová – Miloševičová
Nina Numankadič
Abigail Rejchrtová – Kozlíková
Linda Tutterová
Michal Tutter
Zuzana Vodňanská
Radka Votavová
Jan Walter

REVIZNÍ KOMISE

Gozel Challyjeva
Jiří Mandík

VÝKONNÝ VÝBOR

Tereza Günterová
Linda Tutterová
Zuzana Vodňanská

ŘEDITELKA

Zuzana Vodňanská



ZAMESTNANCI, SPOLUPRACOVNÍCI 1. **PODSTATNÁ JMÉNA** A DOBROVOLNÍCI o.s. META

Rozlište podstatná jména.

Podstatné jméno játra je

podstatné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Zuzana Vodňanská	ředitelka sdružení, vedoucí projektů
Radka Votavová	koordinátorka projektu, odborný pracovník
Lukáš Radostný	odborný pracovník
Hana Marková	sociální pracovnice, fundraiser
Petra Hlavničková	odborná pracovnice
Petra Kozílková	koordinátorka dobrovolníků a vzdělávacích aktivit
Soňa Velínská	asistentka, PR
Linda Tutterová	od 18. 1. 2008 na mateřské dovolené, externí spolupráce – konzultace, administrativní činnost
Tereza Günterová	na mateřské dovolené, externí spolupráce – konzultace sociálnímu oddělení
Romana Lafatová	účetní a personalistické služby

DALŠÍ SPOLUPRACOVNÍCI

Romana Lafatová, zajišťuje pro o.s. META účetní a personalistické služby
Jiřina Koláčná, lektorka češtiny
Markéta Kopková, metodička a lektorka češtiny
Edita Kotorová, lektorka češtiny
Monika Krkošková, lektorka kurzu Personálně-právní minimum
Štěpánka Laňová, lektorka češtiny
Nikola Repin, spolupráce při prezentaci METY při vzdělávacích akcích pro odbornou veřejnost
Tomáš Rohr, IT
Kateřina Sobotková, lektorka češtiny
Kateřina Šormová, metodička pro dobrovolníky – lektory češtiny
Ivana Štěpánová, lektorka češtiny
Zuzana Švíbková, lektorka češtiny
Nguyen Thu Ha, spolupráce při prezentaci METY při vzdělávacích akcích pro odbornou veřejnost
Linda Tutterová, lektorka kurzu Personálně-právní minimum
Přemysl Vinš, lektor češtiny

Podstatné jméno mouka je

podstatné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné jméno listy je

podstatné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

DOBROVOLNÍCI

Dobrovolníci jsou důležitou součástí týmu sdružení a zajišťují řadu doplňujících aktivit. Jejich činnosti si velice vážíme a tímto jim také děkujeme!

Kristýna Antošová, databáze vzdělávacích a rekvalifikačních možností
Zuzana Bürgerová, výuka angličtiny
Markéta Cudlínová, doučování češtiny
Marie Čapková, výuka angličtiny
Linda Černochová, doučování fyziky
Markéta Dlouhá, doučování češtiny
Eliška Ďuríková, doučování češtiny
Viola Hoznauerová, organizace diskusní skupiny
Hanna Ihnatsenia, doučování matematiky
Ivana Kmentová, doučování češtiny
Anna Kortshak, organizace fotografických dílen
Pavla Jenková, doučování češtiny
Jiřina Koláčná, doučování češtiny
Tereza Kozáková, výuka angličtiny
Markéta Krajsníková, výuka matematiky a češtiny
Renáta Lomnická, doučování češtiny
Barbora Mlejnková, doučování češtiny
Nela Mohoritová, doučování češtiny
Kateřina Molová, doučování češtiny
Corina Muntean, výuka angličtiny
Eva Petrová, doučování češtiny
Tomáš Rohr, doučování matematiky
Andrii Sazonov, organizace diskusní skupiny
Irena Svobodová, doučování češtiny
Jitka Šimsová, doučování matematiky
Leona Šlajchrtová, doučování češtiny
Tereza Tauchenová, doučování češtiny
Ivo Tokár, doučování francouzštiny
Munkhtuya Tseveenbayar, tlumočnice
Bohdana Vantomme, výuka angličtiny, příprava na nostrifikační zkoušky
Přemysl Vinš, doučování češtiny
Michaela Voldánová, doučování češtiny
Jana Vozábová, doučování matematiky

Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

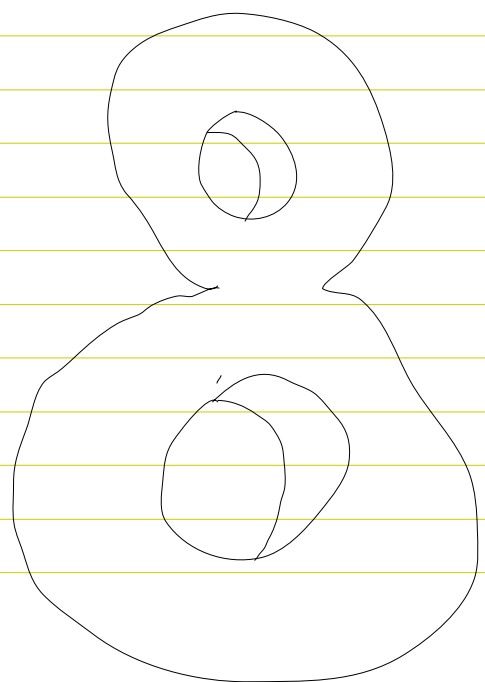
Podstatné
pomnožné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny

Podstatné jméno listy je

podstatné
hromadné
látkové
nepatří do žádné skupiny







o finanční část

FINANČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2008

ROZVAHA VE ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU K 31. 12. 2008 (V KČ)

AKTIVA	
DLOUHODOBÝ MAJETEK	0
KRÁTKODOBÉ POHLEDÁVKY – PROVOZNÍ ZÁLOHY	400 000
KRÁTKODOBÝ FINANČNÍ MAJETEK / / BANKOVNÍ ÚČTY, POKLADNA, CENINY	2 318 000
AKTIVA CELKEM	2 718 000

PASIVA	
VLASTNÍ JMĚNÍ	64 000
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	19 000
KRÁTKODOBÉ ZÁVAZKY – MZDY, ODVODY, DANĚ	236 000
VÝDAJE PŘÍŠTÍCH OBDOBÍ	4 000
VÝNOSY PŘÍŠTÍCH OBDOBÍ	2 395 000
PASIVA CELKEM	2 718 000

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT VE ZJEDNODUŠENÉM ROZSAHU K 31. 12. 2008 (V KČ)

PŘÍJMY	
GRANTY – STÁTNÍ DOTACE A NADACE (MPSV, HMP, MV, MŠMT, NADACE VIA)	3 612 000
DARY – PRÁVNICKÉ OSOBY	0
DARY – FYZICKÉ OSOBY	55 000
ÚROKY	4 000
OSTATNÍ PŘÍJMY	101 000
CELKEM	3 772 000

VÝDAJE	
OSOBNÍ NÁKLADY (MZDY, OON)	2 738 000
NÁKUP SLUŽEB (NÁJEMNÉ, ENERGIE, TEL. POPLATKY, POŠTOVNÉ, OPRAVY)	831 000
NÁKLADY NA REPREZENTACI	7 000
NÁKLADY NA OPRAVY A ÚDRŽBU	0
NÁKUP DDHM	0
SPOTŘEBA MATERIÁLU	177 000
OSTATNÍ VÝDAJE (POSKYTNUTÉ PŘÍSPĚVKY)	0
CELKEM	3 753 000

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	19 000

/

PODĚKOVÁNÍ

Rádi bychom na tomto místě poděkovali všem, kteří se na činnosti sdružení META v roce 2008 jakkoliv podíleli.

Děkujeme nejen těm, kteří nám poskytli finanční či materiální dary, ale i těm, kteří nám věnovali svůj čas a energii, odborné znalosti a talent.

Vašich příspěvků si velmi vážíme!

Finanční prostředky a dary poskytli:

Evropský sociální fond

Hlavní město Praha

Ministerstvo práce a sociálních věcí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo vnitra

Nadace Via (prostředky z Fondu T - Mobile)

Nadace Educa

Pražská kancelář UNHCR



Odbornou radu, pomoc, službu nebo věcný dar poskytli:

Eliška a Zuzana Votavovy, Michal Tutter, Fosil bar, o.s. Skutečnost, UNHCR,

Jan Walter, Dagmar Doubravová, Matouš Mědílek, DJ Konča, Jan Tilingier,

Ondřej Cundra,

Speciální díky

patří Štěpánce Bláhovcové za grafické zpracování této zprávy



